**СИЛЛАБУС**

**Күзгі семестр 2020-2021 оқу жылы**

**«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Сағаттар саны** | | | | | **Кредит саны** | **СОӨЖ** |
| **Дәрістер** | **Практ. Сабақтар/семинарлар** | | **Зерт.сабақтар** | |
| **FMP7201** | **Педагогика-**  **ның философиясы және әдіснамасы** | 98 | 15 | 15 | | - | | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Семинар сабақтардың түрлері** | | **СӨЖ саны** | | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Онлайн /  біріктірілген | Теориялық | Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | | | Теориялық семинар, мәселелік семинар, сократтық әдіс, миға шабуыл, дөңгелек стол, нақты жағдаятты талдау әдісі. | | 7 | | Moodle қашықтан оқыту жүйесінде тест/ кейс |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, пед.ғ.д, профессор | | | | | |  | | |
| **e-mail** | shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | |
| **Телефоны** | 87772060827 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**  **Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар төмендегі қабілеттерді меңгереді:** | **ОҚ қол жеткізу индикаторлары, (ҚИ)**  **(әрбір ОН 2 индикатордан кем емсе)** |
| Докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың философиясы мен әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін, әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру. | **ОН 1.**  Педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасаңыз, оларды ғылыми шолу түрінде жинақтаңыз. | **1.1.** Ғылымның философиясы және әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып даярлаңыз;  **1.2.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып даярлаңыз;  **1.3.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының өзара байланысын дәлелдеңіз және пеадгогиканың философиялық бағдарларын негіздеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - ғылыми әдебиеттерді, сөздіктерді, энциклопедияларды, ғылыми есептерді, ғылыми шолуларды, мақалаларды, тезистерді контент-талдау мен терминологиялық әдіс арқылы  зерттеу бағыттарына сай жүйелейді;  - ғылым тұжырымдамаларының педагогиканың дамуына ықпалын анықтайды;  - педагогиканың басқа ғылым салаларымен байланысын, дидактикалық, психолгиялық бағдарларын негіздейді және пайымдайды. |
| **ОН 2.**  Ғылым философиясы тұрғысынан педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын, мәнін, қызметтерін, даму кезеңдерін негіздеңіз. | **2.1.** педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы жайлы көзқарастарға өз пікіріңізді білдіріңіз;  2.2. педагогиканың мәнін, қызметтерін және даму кезеңдерін сипаттаңыз;  **2.3.** педагогиканың ғылыми терминологиясына қойылатын талаптарды еске түсіріңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - «ғылыми пән» мен «оқу пәні» ұғымдарының мағынасын нақтылайды;  - педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын және ұғымдық аппаратын ашып көрсетеді;  - педагогика даму тарихын ғылым дамуының кезеңдеріне сәйкестендіру үшін «ғылыми революция», «парадигма» және «өркениет» ұғымдарды басшылыққа алады. |
| **ОН 3.**  Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілерін, даму деңгейлерін, пайда болу көздерін негіздеңіз. | **3.1.** педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеңіз;  **3.2.** педагогикадағы әдіснамалық ғылыми мектептердің даму генезисі туралы интеллект-карта сызыңыз;  **3.3.** Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеудің ғылымтанулық тұғырын нақты мысал арқылы сипаттаңыз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  *-* педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырларының мағынасын түсіндіреді;.  -педагогика әдіснамасының мәртебесін, даму тарихын педагогиканың философиясы негізінде қарастырады;  - педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесін, құрылымын, қызметтерін және әдіснамалық мәселелерді нақтылайды.. |
|  | **ОН 4.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын және педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын зерттеуде қолданыс тетіктерін негіздеңіз . | **4.1.** педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын ашып көрсетіңіз;  **4.2.** педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлар жіктемесін түсіндіріңіз;  **4.3.** педагогикадағы гуманитарлық әдіснаманың әлеуетін дәлелдеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - педагогикадағы әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдардың әлеуетін зерделейді және әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіру тәсілін қолданады;  -өзінің докторлық диссертациясының тақырыбын таңдайды, оның өзектілігін негіздейді;  -өзінің докторлық диссертациясының ғылыми және ұғымдық аппаратын құрастырады. |
|  | **ОН 5.**  Педагогикалық зерттеудің нәтижелерін жазып сипаттаңыз және докторлық диссертацияңыздың қорғауға ұсынылатын қағидаларын құрылымдаңыз. | **5.1.** педагогикалық зерттеудің нәтижесінің оның түрлеріне сәйкестігін дәлелдеңіз;  **5.2**. қорғауға ұсынылатын қағидалардың өзара байланысын көрсетіңіз;  **5.3.** зерттеушінің әдіснамалық мәдениетін негіздеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  -зерттеу нәтижелерінің құрауыштарын белгілейді;  -қорғауға ұсынылатын қағидалардың құрылымын және мағынасын пайымдайды;  -өзінің докторлық диссертациясы бойынша қорғауға ұсынылатын қағидаларды құрастырады. |
| **Пререквизиттер** | Педагогика; Психология | |
| **Постреквизиттер** |  | |
| Әдебиет және ресурстар | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.   1. 2. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 340 бет. 2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с. 3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.  6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.  8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.  9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н.- Шымкент, 2010. – 40 с.  10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42.  11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145.  . | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер [staubayeva@yandex.ru](mailto:staubayeva@yandex.ru) - мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты**. | **Критериалды бағалау**: дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау, аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің (мақсатпен көрсетілген оқыту нәтижелерінің) қалыптасуын тексеру.  **Жиынтық бағалау:** аудиторияда жұмыс белсенділігін және қатысуын бағалау; орындалған тапсырманы, СӨЖ-ді (жоба / кейс / бағдарлама/...) бағалау. Қорытынды бағаны есептеу формуласы ұсынылады.  Пән бойынша қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі: . Мұнда АБ – аралық бақылау; МТ – аралық емтихан (мидтерм); ҚБ – қорытынды бақылау (емтихан).  Бағалау шкаласы силлабуста беріледі (әсіресе 1 курс студенттері үшін):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Әріптік жүйе бойынша баға | Сандық эквивалент | Баллдары (%-дық көрсеткіші) | Дәстүрлі жүйе бойынша баға | | А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | | А- | 3,67 | 90-94 | | В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | | В | 3,0 | 80-84 | | В- | 2,67 | 75-79 | | С+ | 2,33 | 70-74 | | С | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | | С- | 1,67 | 60-64 | | D+ | 1,33 | 55-59 | | D- | 1,0 | 50-54 | | FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз | | F | 0 | 0-24 | |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта / модуль** | **Тақырып атауы** | | **ОН** | | **ЖИ** | | | **Сағат саны** | | **Ең жоғары балл** | | | | **Сабақты өткізу түрі / платформа** | | | **Білімді бағалау формасы** |
| **Модуль I. ПЕДАГОГИКАНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ. ПЕДАГОГИКА – ҒЫЛЫМИ ЖҮЙЕ РЕТІНДЕ.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | **Д1.** «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері. Педагогиканың философиясы және әдіснамасының құрылымы. Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті. Ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісі.  (шолу дәріс). | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 1 |
| **С 1.** Ғылым тұжырымдамаларының жіктемесі және мазмұны Педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі.  (Теориялық семинар) | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ1 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС1, ТТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | **Д2.** Ғылымның философиясы мен әдіснамасы. Ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдар. Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтері. Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы.  (проблемалық дәріс). | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 2 |
| **С 2.** Ғылым философиясындағыфилософиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар, категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеу әдіснамасының дамуына ықпалы. (Мәселелік семинар). | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ2 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС2, ТТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | **Д3.** Философия және педагогика: өзара байланысы мен әрекеттестігі. Педагогиканың философиялық бағдарлары (дәріс-консультация) | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 3 |
| **С3.** Педагогиканың дидактикамен, психологиямен, социологиямен, менеджментпен, экологиямен, саясаттанумен, тарихпен, өнермен,медицинамен және т.б. ғылым салаларымен байланысы.  (Оқытудың сократтық әдісін пайдаланып өтілетін семинар) | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ 3 |
| **ДӨЖ 1** ДӨЖ 1 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 1:**  1. **Глоссарий құрастырыңыз (**таным;ғылыми таным; ғылым тұжырымдамасы; ғылыми әрекет, зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; педагогиканың философиясы; пәнаралық байланыс; ғылымаралық байланыс; педагогика – жеке өзіндік ғылыми пән; педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы; педагогиканың пәні; ғылыми революция; парадигма; өркениет).  2. «Философияның заңдары, тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы» тақырыбында құрылымдық-логикалық сызба даярлаңыз. | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ1 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС3, ТТ3, ЖТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | **Д4.** Педагогика ғылымының өзін өзі ұйымдастыру мәселелері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы және оның даму көздері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихы.  (дәріс-әңгіме) | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 4 |
| **С4.** Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары.  (Миға шабуыл түріндегі семианр) | | ОН 2 | | ЖИ 2.2 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ4 |
| **ДӨЖ 2** ДӨЖ 2 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 2:**  1. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын кезеңдерге бөлу ұстанымдарын негіздеңіз.  2. «Педагогиканың нысаны, пәні және оның даму ерекшеліктері» тақырыбында кесте толтырыңыз.  3. «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында интеллект-карта құрастырыңыз. | | ОН 2 | | ЖИ 2.1, 2.2 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ2 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС4, ТТ4, ЖТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | **Д5.** Педагогика ғылымының объектісі мен пәні, қызметтері және міндеттері. Педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппараты. Негізгі педагогикалық ұғымдар.  (проблемалық дәріс). | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 5 |
| **С5.** Педагогикадағы ғылыми терминологияға қойылатын талаптар. Педагогиканың пәнаралық байланыстары.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар) | | ОН 2 | | ЖИ 2.3 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ5 |
| **БЖ1** | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 - 2.3 | | |  | | 40 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | | | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС5, ТТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **АБ1** | | | | | | | | | **100** | | | | | | |  |
| **Модуль II. ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫ.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | **Д6.** Педагогика әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар. М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің, Б.Т: Лихачевтің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі.  (дәріс-диалог). | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 6 |
| **С6.** Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы.  (Теориялық семинар) | | ОН 3 | | ЖИ 3.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ6 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС6, ТТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | **Д7.** Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттары.  (дәріс-дискуссия) | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 7 |
| **С7.** Педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңы. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер мен зерттеу тақырыптары.  (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар). | | ОН 3 | | ЖИ 3.2 | | | 1 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ7 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС7, ТТ7 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | **Д8.** Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық). Педагогика әдіснамасының эвристикалық әлеуеті.  (дәріс-консултьтация). | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 8 |
| **С8.** Қазақстан Республикасындағы педагогика әдіснамасыны дамуы. Қазақстандық әдіснамашы ғалымдар.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар) | | ОН 3 | | ЖИ 3.1-3.2 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ8 |
| **ДӨЖ 3.** ДӨЖ 3 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 3.**  1. Әдіснамалық ғылыми мектептердің ғылымға қосқан жаңалықтарын сипаттаңыз.  **2.** Қазақстандық ғалымдардың педагогика әдіснамасын дамытуға арналған еңбектеріне ғылыми шолу даярлаңыз.  3. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер тізімін жасап, олардың өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз. Өз докторлық диссертацияңыздың тақырыбының көкейкестілігін негіздеңіз. | | ОН 3 | | ЖИ 3.1- 3.2 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ3 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС8, ТТ8, ЖТ3 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | **Д9.** Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі, құрылымы және ұғымдық аппараты.  (дәріс-әңгіме) | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 9 |
| **С9.** . Педагогикадағы әдіснамалық мәселелер.  (Миға шабуыл түріндегі семианр) | | ОН 3 | | ЖИ 3.1-3.2 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ9 |
| **ДӨЖ 4.** ДӨЖ 4 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 4:**  1. «Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық) тақырыбында тірек конспектісін жазыңыз.  2. Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттарын анықтаңыз және дәлеледер келтіріңіз.  3. Қазақстандық әдіснамашы бір ғалымның әдіснамаға қосқан үлесін ғылыми баяндама түрінде даярлаңыз. | | ОН 3 | | ЖИ 3.1- 3.2 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ4 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС9, ТТ9, ЖТ4 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | **Д10.** Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілері, даму деңгейлері, пайда болу көздері  (проблемалық лекция). | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 10 |
| **С10.** Педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И Журавлевтің қосқан үлесі  (Мәселелік элементтері бар семинар) | | ОН 3 | | ЖИ 3.3 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар | | | ТТ1 |
| **БЖ2** | | ОН 3 | | ЖИ 3.1-3.3 | | |  | | 40 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | | | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС10, ТТ10 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **МТ** | | | | | | | | | **100** | | | | | | |  |
| **Модуль III. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСНАМАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | **Д11.** Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлары: мәні, жіктемесі және мазмұны. Педагогикадағы жүйелілік әдіснамасы және гуманитарлық әдіснама.  (шолу дәрісі) | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 11 |
| **С11.**Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдері.  (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар). | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.1, 5.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ11 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС11, ТТ11 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | **Д12.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеудің мәселесі жіне оның типологиясы. Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні. Зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері.  (дәріс-консультация). | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 12 |
| **С12.** Педагогикалық зерттеудің әдістері. Әдістерді жіктеу. Зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері.  Я.С.Турбовскойдың, В.И. Загвязинскийдің, А.В. Коржуевтің, Л.И. Новикованың, Я. Скалкованың, Н.Д. Никандровтың, И.А. Липскийдің, В.С. Шубинскийдің, Б.С.Гершунскийдің, А.М Новиковтың, В.М. Полонскийдің, Е,В. Бережнованың және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің көрінісі.  (Оқытудың сократтық әдісін пайдалып өтілетін семинар). | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.2, 5.1 | | | 1 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ12 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС12, ТТ12 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | **Д13.** Педагогикалық зерттеудің нәтижелері. Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері. Қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымы.  (дәріс-консультация) | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 13 |
| **С13.** Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесі.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар) | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.3, 5.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ13 |
| **ДӨЖ 5.** ДӨЖ 5 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 5:**  **1.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын нақтылап, схема сызыңыз.  2. «Педагогикалық зерттеудің мәселесі және оның типологиясы» . тақырыбында кесте толтырыңыз. | | ОН 5 | | ЖИ 5.1 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ5 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС13, ТТ13, ЖТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | **Д14.**  Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстары (ҒЗЖ). Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару (дәріс-дискуссия). | | ОН 1 | | ИД 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 14 |
| **С14.** Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы). В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ірі ғалым.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар). | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.3, 5.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ14 |
| **ДӨЖ 6.** ДӨЖ 6 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 6.** 1. Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттаңыз.  2. «Менің әдіснамалық мәдениетім» тақырыбында эссе жазыңыз. | | ОН 5 | | ЖИ 5.1 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ6 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС14, ТТ14, ЖТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | **Д15.** Педагогтің зерттеушілік мәдениеті. Зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптар.  (проблемалық дәріс). | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 15 |
| **С15.** Білім беру бағдарламаларының (авторлық, ұйымдық) сапасын эксперттік бағалау.  (Миға шабуыл түріндегі семинар) | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.4, 5.1-5.3 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ15 |
| **БЖ3** | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.1 - 5.3 | | |  | | 40 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | | | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС15, ТТ15 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **ДӨЖ 7.** ДӨЖ 7 орындау бойынша консультация | | ОН | | ЖИ  ЖИ |  | | 5 | | |  | MS Teams/Zoom да вебинар | | | | |
|  | | **ДӨЖ 7.**  1. Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздың Қорытынды бөлімінің мазмұнын сипаттаңыз. | | ОН | | ЖИ  ЖИ | |  | | | 25 | | | | Талдау | ЖТ6 | |
|  | | **Тест** | | ОН | | ЖИ  ЖИ | |  | | | 10 | | | |  | БЖ | |
|  | | **АБ2** | |  | |  | |  | | | **100** | | | |  |  | |

**Декан А.Р. Масалимова**

**Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова**

**Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлғожаева**

**Лектор Ш.Т. Таубаева**

**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**Бекітілді**

№\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж.

**Факультет деканы\_\_\_А.Р. Масалимова**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

# Пәннің оқу-әдістемелік кешені

**FMP7201** «**Педагогиканың философиясы және әдіснамасы**»

**Мамандық «8D01101 – Педагогика және психология», 1 курс**

**Мамандық «8D01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану», 1 курс**

1 курс

1 семестр

3 кредит

Алматы 2019 ж.

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін дайындаған

педагогика ғылымдарының докторы,педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры Таубаева Шаркуль Таубаевна.

.

Педагогикажәне білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлғожаева

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. Кабакова

(қолы)

**Алғысөз**

**Пәннің мазмұны:** докторанттарға бұл пәннен педагогиканың философиялық негіздері, педагогикадағы әдіснамалық метабілімнің ірі блоктары (педагогикалық әдіснама туралы жалпы түсінік, оны анықтауға қажет тұғырлар; педагогикалық әдіснаманың ұғымдық аппараты; педагогикалық әдіснаманың қызметтері және әдіснамалық білімдер құрылымы; әдіснамалық бағдарлар жиынтығы, педагогикалық әдіснаманың даму кезеңдері және үрдістері) туралы жүйелі ғылыми білімдер беріледі.

**Пәннің мақсаты және міндеттері:**

**Пәннің мақсаты:** Докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін қалыптастыру; олардың әдіснамалық мәдениетін, таңдаған мамандық саласында олардың әлеуетті мүмкіндіктерін бағалау дағдыларын қалыптастыру.

**Пәннің міндеттері:**

-докторанттарды ғылымның философиясы және әдіснамасымен, педагогиканың әдіснамасының негізгі ұғымдарымен таныстыру;

-олардың педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық бағдарлар туралы білімдерін тереңдету;

-докторанттарды педагогикалық зерттеудің ғылыми және ұғымдық аппаратын құруға дағдыландыру;

-педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді және білім беру жүйесіндегі жобаларды сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастыру.

-педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру;

«Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» мамандығының біліктілік талаптары контекстінде құзіреттілік жүйесін қалыптастыру

**А) когнитивті: қабілетті болу**

-педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын талдауға;

-педагогикалық әдіснаманың даму тарихы мен кезеңдерін қарастыруға;

-педагогикалық әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдарын зерттеуде басшылыққа алуға;

-зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын анықтауға;

-зерттеу құрылымы саласындағы жалпы түсінікті және оның элементтері арасындағы байланысты (нақты) көрсету;

-педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеуге және зерттеуді жүргізу әдістемесін құрастыруға;

-өзінің әдіснамалық әлеуетін бағалауға, білім берудегі педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға;

-білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында олардың тиімділігін бағалау әдістерін құрастыруға;

-инновациялық жобалар жасауға бағытталған зерттеушілік әрекетті ұйымдастыру дағдыларын игеруге.

**Б) функционалдық: қабілетті болу**

-педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздей алуға;

-әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіре алуға, пайдалануға;

-өз зерттеуінің нәтижелерін рәсімдеуге және жариялауға;

-ғылым әдіснамасы туралы пікір сайыстарға қатысуға;

-ғалымдардың ғылыми-зерттеушілік бағдарламаларына, авторлық білім беру бағдарламаларына сараптама жүргізе білуге;

-педагогикалық зерттеулер және білім беру ұйымдары жобаларына сраптамалық баға беруге;

- докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесінің ұғымдық-категориялық аппаратын, педагогикалық зерттеу мен жобалаудың құралдарын зерттеуде пайдалануға;

-педагогикалық зерттеу үдерістерінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін түсіндіруге;

-кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын басшылыққа алуға;

-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің жаңа технологияларын қолдануға;

-жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді (зерттеулер, есептеу, талдау және т.б.) пайдалану.

**В) жүйелі: қабілетті болу**

-ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы, білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру;

-білім беру жүйелерінің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру;

-педагогиканың философиясы және әдіснамасы контекстінде, midterm exam, оқу модулінде (нақты) алынған нәтижені бағалау және түсіндіру, жинақтау;

-педагогиканың философиясы және әдіснамасының ғылыми мәселелерін шешу динамикасын талдау (нақты мәселені зерттеудегі ғылыми шолулар);

-педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау;

**Г) әлеуметтік: қабілетті болу**

-ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы, педагогикалық зерттеу жүргізудегі нормалар мен ережелерді орындау үшін докторантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

- топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа;

-мәселені қарастыруды ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу;

- сынды қабылдау және сынау;

- топта жұмыс істеу;

**Д) метақұзіреттілік: қабілетті болу**

-педагогика философиясы және әдіснамасы саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеуге;

-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теориялық және құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыруға;

зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеруге;

- жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезінуге.

Бұл докторлық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз диссертациялық жұмысының ғылыми, түсініктік аппаратын жасауға, ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді.

**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр, 2019-2020 уч. год**

**Специальность «8D01101 – Педагогика и психология», курс 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | | Название дисциплины | | | Тип | Кол-во часов в неделю | | | | Кол-во кредитов | | ECTS |
| Лек | Практ | | Лаб |
| FMP7201 | | **«Философия и методология педагогики»** | | | БК | 1 | 2 | |  | 3 | | 5 |
| Лектор | | | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор | | | | | Офис-часы | | | Среда  13.00-13.50 | |
| e-mail | | | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | | |
| Телефоны | | | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | | Аудитория  119 ФМО | | |  | |
| Семинарист | | | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор | | | | | Офис-часы | | | Среда  14.00-14.50  15.00-15.50 | |
| e-mail | | | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | | |  | | |  | |
| Телефоны | | | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | | Аудитория  119 ФМО | | |  | |
| Академическая презентация курса | | | **Цель дисциплины:** формирование системных знаний докторантов в области философии и методологии науки, методологии педагогики, методологии и методики педагогического исследования; развитие их методологической культуры, формирование профессиональных компетенций и исследовательского потенциала докторанта по специальности «Социальная педагогика и самопознание».  **В результате изучения дисциплины докторанты будут способны:**  - понимать педагогику как научной систему, основные категории философии и методологии науки, философии и методологии педагогики, методологические ориентиры педагогики и педагогического исследования;  - анализировать динамику решения научных проблем философии и методологии педагогики (научные обзоры по решению конкретной проблемы), результаты исследований по философии и методологии педагогики и систематизировать их в виде эссе, презентаций, научного обзора и т.д.  - обосновать и разработать научный, понятийный и критериальный аппарат педагогического исследования;  - владеть навыками создания концепции исследовательской деятельности, направленной на преобразование системы образования и трансформировать возможности педагогического науковедения на предмет своего исследования;  - применять потенциал общей и нормативной методологии педагогики как основы результатов научного исследования;  - провести экспертизу педагогических исследований. научно-исследовательских программ, авторских образовательных программ, проектов организаций образования;  - использовать новые методы (технологии) педагогического и социально-педагогического исследования в области самопознания;  - оценить, интерпретировать и систематизировать результаты учебного модуля,  midterm exam, в контексте философии и методологии педагогики;  -осуществлять свое исследование в научной школе, владеть пониманием взаимосвязи образовательной деятельности и модернизации национальной системы образования. | | | | | | | | | |
| Пререквизиты | | | Педагогика. Психология. Методология и методы педагогического исследования. | | | | | | | | | |
| Постреквизиты | | | Тестирование в педагогическом измерении. | | | | | | | | | |
| Литература и ресурсы | | | **Литература**  **основная:**  1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.   1. 2. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.   3. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики: научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия / под ред. д.ф.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 402 с.   1. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережноваи др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. – М.: КНОРУС, 2018.- 512 с.   1. 6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Акаадемия», 2010. – 176 с.   **дополнительная:**   1. 7. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики./Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с. 2. 8. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.   8. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.  10. Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики. СпБ., 1998.   1. 11. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки / Пер. с англ. Н.И. Веселовского, А.А. Никифорова, В.Н. Поруса. – М.: Академический проект; Трикста, 2008. - 475 с. | | | | | | | | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей | | | **Правила академического поведения:**   1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. СРДП сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%   3. MidtermExam проводится в тестовой форме.  4. Темы СРДП будут включены в экзаменационные вопросы.  **Академические ценности:**  1. Семинарские занятия, СРДП должны носить самостоятельный, творческий характер  2. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля знаний  3. Докторанты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | | | | | |
| Политика оценивания и аттестации | | | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. | | | | | | | | | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Макси  мальный  балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Лекция 1.** Введение в учебный кур**с** «Философия и методология педагогики»: объекты и методы. Место и роль данной дисциплины среди других наук. Потенциал философии по развитию методологии педагогики. Концепции науки и их отражение в педагогике.  **Семинарское занятие 1**. Классификация и содержание концепций науки. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины. | 1  2 | 10 |
| 2 | **Лекция 2.** Философия и методология науки. Понятия о научной революции, парадигме и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии. Философия и методология в трудах В.П. Кохановского, В.М. Розина, Г.И. Рузавина. Современная философия и методология науки.  **Семинарское занятие 2.**  Подходы, принципы, категории и понятия философии и их влияние на развитие педагогики. | 1  2 | 10 |
| 3 | **Лекция 3**. Философия и педагогика: взаимодействие. Философские ориентиры педагогики.  **Семинарское занятие** **3**. Методология – наука о научном познании. Понятия о методологии, уровнях методологии, философии науки, методологии науки.  СРДП Консультация и прием СРД.  **СРД 1:**  1. Составьте глоссарий **(**познание;научное познание; научная деятельность – объект исследования; деятельностный принцип в науке и образовании; методология; уровни методологии; методология науки; понятие «методология педагогики»; предмет методологии педагогики; методологическое исследование; философия педагогики; междисциплинарная связь; межнаучная связь; педагогическое взаимодействие; педагогика – самостоятельная научная дисциплинажеке; структура педагогики как научной системы; педагогическая идея; предмет дидактики; предмет теории воспитания; предмет социальной педагогики; предмет общей педагогики; предмет педагогики; предмет педагогической науки; педагогическая теория).  2. Нарисуйте логико-структурную схему на тему «Подходы, принципы, категориии, понятия философии и их влияние на развитие педагогики». | 1  2 | 10  25 |
| 4 | **Лекция 4.** Проблемы самоорганизации педагогической науки.  Педагогика – самостоятельная учебная дисциплина. История становления педагогики как научной системы *(проблемная лекция).*  **Семинарское занятие 4**. Закономерности и принципы педагогики. | 1  2 | 10 |
| 5 | **Лекция 5**. Объект и предмет, функции и задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Основные педагогические понятия.  **Семинарское занятие 5.** Разработка понятийного аппарата в педагогическом исследовании. Требования к научной терминологии. Функции понятийного аппарата.  СРДП Консультация и прием СРД.  **СРД 2.**  1. Обоснуйте критерии периодизации истории формирования педагогики как научной системы.  2. Составьте таблицу на тему «Объект, предмет и особенности развития педагогики» .  3. Разработайте интеллект-карту на тему «Закономерности, принципы, функции и задачи педагогической науки». | 1  2 | 10  25 |
|  | **РК 1** |  | 100 |
| 6 | **Лекция 6.** Структура педагогики как научной системы и истоки ее развития. Дидактические и психологические ориентиры педагогики.  **Семинарское занятие 6**. Междисциплинарные связи педагогики. Междисциплинарные исследования. Комплексные исследования. | 1  2 | 10 |
| 7 | **Лекция 7.** Приоритетные направления исследования в области педагогического образования  **Семинарское занятие 7.** Проблемное поле педагогических исследований. Актуальные проблемы педагогики и образования.  СРДП Консультация и прием СРД.  **СРД 3.**  1. Нарисуйте схему, раскрывающую междисциплинарные связи педагогики.  **2.** Напишите эссе на тему«Мое профессинальное самопознание».  3. Составьте перечень актуальных проблем и приведите аргументы об их актуальности . | 1  2 | 10  15 |
| 8 | **Лекция 8.** Эвристический потенциал методологии педагогики. Тенденции развития методологии педагогики. Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философиский, науковедческий).  *(проблемная лекция).*  **Семинарское занятие** **8**. История и этапы развития методологии педагогики. Научные школы в области методологии и ученые-методологи. Вклад М.А. Данилова, Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского в развитие методологии педагогики. Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в сановлении и развитии методологии педагогики. | 1  2 | 10 |
| 9 | **Лекция 9.** Научный статус, структура и функции методологии педагогики. Методологические проблемы в педагогике.  **Семинарское занятие** **9.** Понятийный аппарат методологии педагогики.  СРДП Консультация и прием СРД.  **СРД 4.**  1. Напишите опорный конспект на тему «Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философиский, науковедческий)».  2. Подготовьте краткий реферат с обоснованием критериев выбора методологических подходов к Вашему иследованию.  3. Охарактеризуйте творческий потенциал гуманитарной методологии в Вашей докторской диссертации. | 1  2 | 10  15 |
| 10 | **Лекция 10.** Методологическое знание в педагогике: признаки, уровни развития, источники возникновения. Вклад В.И. Журавлева в создание системы методологических знаний в педагогике *(проблемная лекция).*  **Семинарское занятие** **10**. Методологические подходы к исследованию педагогических явлений: сущность, классификация и содержание.  **СРД 5.**  **1.** Нарисуйте схему на тему «Методологические основы педагогического исследования».  2. Составьте таблицу на тему «Проблема педагогического исследования и ее типология». | 1  2 | 10  20 |
|  | **РК 2** |  | 100 |
| 11 | **Лекция 11.** Системная и гуманитарная методология в педагогике.  **Семинарское** **занятие** **11.** Парадигмальный,, синергетический, компетентностный, квалиметрический подходы и способы их применения в педагогических исследованиях.  СРДП Консультация и прием СРД. | 1  2 | 10  25 |
| 12 | **Лекция 12.** Методологические основы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования и ее типология. Научное направление исследования и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи исследования.  **Семинарское занятие** **12.**  Методы педагогического исследования. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования. Отражение методологии и методики педагогических исследований. в трудах Я.С. Турбовского, В.И. Загвязинского, А.В. Коржуева, Л.И. Новиковой, Я. Скалковой, Н.Д. Никандрова, И.А. Липского, В.С. Шубинского, Б.С.Гершунского, А.М Новикова, В.М. Полонского, Е,В. Бережновой.  **СРД 6:**  1. Охарактеризуйте содержание положений, выносимых на защиту Вашей докторской диссертации.  2. Напишите эссе на тему «Моя методологическая культура». | 1  2 | 10  15 |
| 13 | **Лекция 13.** Результаты педагогического исследования. Структура результата исследования, способы их оформления. Структура и содержание положений, выносимых на защиту.  **Семинарское занятие** **13.** Методика конструирования экспертизы проектов научно-исследовательских работ.  СРДП Консультация и прием СРД. | 1  2 | 10 |
| 14 | **Лекция 14.** Научно-исследовательская работа (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений. Планирование, организация и управление научно-исследовательской работы *(проблемная лекция).*  **Семинарское занятие** **14.** Оценка качества научно-исследовательской работы (актуальность, новизна, теоретическая значимость). В.М. Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований.  **СРД 7:**  1. Охарактеризуйте содержание разделы «Выводы» своей докторской диссертации. | 1  2 | 10  15 |
| 15 | **Лекция 15.** Методологическая культура педагога-исследователя и эксперта в области педагогики. Требования к личности исследователя.  **Семинарское занятие** **15.** Экспертная оценка качества образовательных программ (авторских, коллективных).  СРДП Консультация и прием СРД. | 1  2 | 10 |
|  | **Коллоквиум** | 20 |  |
|  | **РК 3** |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Преподаватель Ш.Т. Таубаева

**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогика и образовательного менеджмента**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета факультета  Протокол №\_\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_ 2019 г.  Декан факультета А.Р. Масалимова |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИН

**«Философия и методология педагогики»**

Специальность «8D01101- Педагогика и психология»

Форма обучения дневная

**Курс - 1**

**Семестр - 1**

**Кредит - 3**

**г. Алматы 2019 г.**

УМКД «Философия и методология педагогики» составлен Таубаевой Ш.Т., д.п.н., профессором кафедры педагогики и образовательного менеджмента

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019., протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Алгожаева

### Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г., протокол №

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Кабакова

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**Содержание курса** включает в философские и методологические основы педагогики.

**Цель курса:** формирование системных знаний докторантов в области философии и методологии науки, методологии педагогики, методологии и методики педагогического исследования; развитие их методологической культуры, формирование профессиональных компетенций и исследовательского потенциала докторанта по специальности «Социальная педагогика и самопознание».

**Задачи курса:**

-ознакомление докторантов с основными понятиями философии и методологии педагогики;

-углубление их знаний о методологических основах педагогического исследования;

-формирование навыков построения научного, понятийного и критериального аппарата педагогического исследования;

-выработка умений экспертизы исследований в области педагогики и системы образования;

-освоение ими подходов, принципов, этапов осуществления педагогического исследования;

- освоение и формирование умений использования методов исследования в образовательной деятельности при практических решении задач педагогического процесса;

-обучение логике построения концепции исследования; ознакомление докторантов с отечественным и зарубежным опытом организации международных исследований в области педагогики и психологии, социальной педагогики и самопознания.

**Докторант изучивший дисциплину должен:**

**знать:**

- педагогику как научной систему, основные категории философии и методологии науки, философии и методологии педагогики, методологические ориентиры педагогики и педагогического исследования;

- динамику решения научных проблем философии и методологии педагогики (научные обзоры по решению конкретной проблемы);

- результаты исследований по философии и методологии педагогики.

**должны уметь:**

- обосновать и разработать научный, понятийный и критериальный аппарат педагогического исследования;

- создать концепцию исследовательской деятельности, направленной на преобразование системы образования и трансформировать возможности педагогического науковедения на предмет своего исследования;

- применять потенциал общей и нормативной методологии педагогики как основы результатов научного исследования.

**иметь навыки:**

- провести экспертизу педагогических исследований. научно-исследовательских программ, авторских образовательных программ, проектов организаций образования;

- использовать новые методы (технологии) педагогического и социально-педагогического исследования в области самопознания;

- оценить, интерпретировать и систематизировать результаты учебного модуля,

midterm exam, в контексте философии и методологии педагогики;

-осуществлять свое исследование в научной школе, владеть пониманием взаимосвязи образовательной деятельности и модернизации национальной системы образования.

**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

**«8D01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану», 1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| RZhNSK7304 | **Білім алушылардың өмірлік дағдылары және әлеуметтік құзыреттілік-**  **терін дамыту** | ТК | 1 | 2 | |  | 3 | | 5 |
| Дәріскер | Таубаева Шаркуль  Таубаевна, п.ғ.д., профессор | | | | Офис-сағаттар | | | Сәрсенбі  16.00-16.50  17.00-17.50 | |
| e-mail | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | Дәрісхана | | | 524 шығыстану фак. | |
| Семинарист | Таубаева Шаркуль  Таубаевна, п.ғ.д., профессор | | | | Офис-сағаттар | | | Сәрсенбі  18.00-18.50 | |
| e-mail | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | Дәрісхана | | | 524 шығыстану фак. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентация-  сы | **Пәннің мақсаты:** докторанттардың білім алушылардың білім беру ортасында, отбасында өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін дамытудың мәні мен құрылымы туралы түсінігін қалыптастыру.  *Пәнді оқу нәтижесінде докторанттар төмендегі қабілеттерді меңгереді*:   * білім алушылардың бойында өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша білім беру ұйымдарының әлеуетін талдауға; * білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру үдерісі сабақтастығының тұжырымдамалық негіздерін түсіндіруге; * білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін дамыту саласында зерттеу жүргізуге * білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін бағалауға; * білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін қалыптасқандығының өлшемдері мен көрсеткіштерін жүйелеуге; * білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру бағдарламасын әзірлеуге және оны әлеуметтік-педагогикалық қолдауды жүзеге асыруға; * өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге; * оқу-танымдық пен өмірлік мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеруге; * жеке білім алу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезінуге. |
| Пререквизит-  тері, кореквизиттері | Педагогиканың философиясы. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және бағалау |
| Әдебиеттер және ресурстар | **негізгі:**   1. Назаpбаев Н.Ә. «Қазақстанның әлеуметтiк жаңғыpтылуы: Жалпыға Оpтақ Еңбек Қоғамына қаpай 20 қадам» атты бағдаpламалық мақаласы //Егемен Қазақстан - 2012. - 17 шiлде. 2. Денсаулық және өмірлік дағдылар. 11-сынып. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.- Алматы, 2007. 169 бет. 3. Денсаулық және өмірлік дағдылар. 11- сыныпқа арналған жұмыс дәптері.- Алматы, 2007. - 69 бет.   **қосымша:**   1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как pезультативно-целевая основа компетентностного подхода в обpазовании. – М.: Исследовательский центp пpоблем качества подготовки специалистов. – 2004. 2. Развитие жизненных навыков и компетенций как возможность ориентирования учебного процесса на результат в реальной практике№ В книге «Теоретико-методологические аспекты развития школьного образования в условиях ориентации на результат». Коллективная монография: Под общей редакцией Джадриной М.Ж., Байжасаровой Г.З. – Алматы: «Зият Пресс», 2006, 137-150.   **қосымша:**   1. Самсонова. Т.И. Социальная компетентность подpостков и технологии ее фоpмиpования: дисс. на соиск.учен.степ.канд. социолог.наук. – СПб, 2006. – 186 с 2. Өзiн-өзi тану. Жалпы бiлiм беpетiн мектептiң 1-11 сыныптаpына аpналған оқу бағдаpламалаpы. Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2010. – 70 б. 3. 2013-2014 оқу жылында Қазақстан Pеспубликасының жалпы оpта бiлiм беpетiн ұйымдаpында ғылым негiздеpiн оқытудың еpекшелiктеpi туpалы. Әдiстемелiк нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсаpин атындағы Ұлттық бiлiм академиясы, 2013, 62-63 б. 4. 9. Осваиваем социальные компетентности: учеб. пособие / под ред. И.А. Зимней; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 591 с. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | 1. Аудиториялық сабақтарға (семинарға) төменде көрсетілген кестеге сәйкес, алдын ала дайындалу қажет. Тапсырманы дайындау сол тақырып талқыланатын аудиториялық сабаққа дейін аяқталуы керек.  2. СӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ бағасы 50% кемітіледі.  3. Midterm Exam тест түрінде тапсырылады.  4. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**  1. Семинар сабақтары, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы тиіс  2. Плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге жол бермеу  3. Мүмкіндігі шектеулі докторанттар shtaubayeva@ yandex.ru. адресі, 8777-206-08-27 телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі: | | | |
| Апта/күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат  саны | Макс.балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 1-дәріс. Дағды және құзыреттілік – ғылыми категория ретінде: мәні мен тұғырлардың көптүрлілігі. | 1 |  |
| 1-семинар. Балалардың әлеуметтік-тұрмыстық құзыреттерін қалыптастыру. | 2 | 10 |
| 2 | 2-дәріс. Өмірлік дағдылар мен әлеуметтік құзыреттіліктер, олардың құрылымы және мазмұны | 1 |  |
| 2-семинар. Балалардың танымдық құзыреттерін қалыптастыру. | 2 | 10 |
| 3 | 3-дәріс. Білім беру ұйымдарының білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру мүмкіндіктері. | 1 |  |
| 3-семинар. Балалардың коммуникативтік құзыреттерін қалыптастыру. | 2 | 10 |
| ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  1-ДӨЖ. «Өмірлік дағдылар мен әлеуметтік құзыреттіліктер, олардың құрылымы және мазмұны» тақырыбына реферат жазыңыз. |  | 25 |
| 4 | 4-дәріс. Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктері саласындағы психологиялық-педагогикалық теориялар. | 1 |  |
| 4-семинар. Балалардың құқықтық құзыреттерін қалыптастыру. | 2 | 10 |
| 5 | 5-дәріс. Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру үдерісін зерделеудің әдіснамалық тұырлары. | 1 |  |
| 5-семинар. Балалардың операциялық-технологиялық құзыреттерін қалыптастыру. | 2 | 10 |
| ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  2-ДӨЖ. «Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру» мәселесін негіздеңіз және оның өзектілігін, нысанын, пәнін, мәселесін, болжамын құрастырыңыз. |  | 25 |
|  | 1 Аралық бақылау |  | 100 |
| 6 | 6-дәріс. Сабақтастық – мектепте және отбасында білім алушылардың өмірлік дағдыларын қалыптастыру жүйе құрушы идея ретінде. | 1 |  |
| 6-семинар. Балалардың өмірлік құзыреттерін қалыптастыру бағытында ата-аналарды әдістемелік қамтамасыз ету. | 2 | 10 |
| 7 | 7-дәріс. Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру үдерісінің сабақтастығының тұжырымдамалық негіздері. | 1 |  |
| 7–семинар. Балалар мен педагогтар арасында гумандық қатынастар қалыптастыру. | 2 | 10 |
| ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  3-ДӨЖ. «Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру үдерісі» тақырыбында құрылымдық-логикалық сызба сызыңыз. |  | 15 |
| 8 | 8-дәріс. Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру моделі. | 1 |  |
| 8-семинар. Балалардың ересектермен және өз құрдастарымен жағымды өзара қарым-қатынасын қалыптастыру мәселесі. | 2 | 10 |
| 9 | 9-дәріс. Білім беру ортасы мен әлеуметте білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру | 1 |  |
| 9-семинар. Отбасында кіші жастағы баланың құқықтары мен артықшылықтарын қорғау. | 2 | 10 |
| ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  4-ДӨЖ. «Бала құқығы неге сақталмайды?» тақырыбында эссе жазып даярлаңыз. |  | 15 |
| 10 | 10-дәріс. Отбасында білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру. | 1 |  |
| 10-семинар. Балалардың өмірлік дағдыларын қалыптастыру бойынша педагогтарды әдістемелік қамтамасыз ету.  ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  5-ДӨЖ. «Мектеп жасына дейінгі балалардың өзіне өзі қызмет ету және әлеуметтік бейімделу дағдыларының даму көрсеткіштері» тақырыбында тірек-конспектісін жазып даярлаңыз | 2 | 10  20 |
|  | 2 Аралық бақылау |  | 100 |
| 11 | 11-дәріс. Мектеп жасына дейінгі балалардың өзіне өзі қызмет ету және әлеуметтік бейімделу дағдыларының даму көрсеткіштері. | 1 |  |
|  | 11-семинар. Тұлғаның тұлғалық-эмоционалдық және әлеуметтік сапаларын диагностикалау. | 2 | 10 |
| 12 | 12-дәріс. Психологиялық-педагогикалық қолдау - білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру үдерісінің сабақтастығын қамтамасыз еудің маңызды элементі ретінде. | 1 |  |
| 12-семинар. Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың өмірлік дағдыларын зерттеу әдістемесі. | 2 | 10 |
|  | ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  6-ДӨЖ. Оқушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесі бойынша сыни эссе жазып даярлаңыз. |  | 15 |
| 13 | 13-дәріс. Ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету - білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру үдерісін тиімді ұйымдастыру шарты. | 1 |  |
| 13-семинар. Мектеп жасына дейінгі балалардың өзіне өзі қызмет ету және әлеуметтік бейімделу дағдыларының даму көрсеткіштері. | 2 | 10 |
| 14 | 14-дәріс. Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптасқандығын зерттеу әдістемесі. | 1 |  |
| 14-семинар. Балалардың өмірлік құзыреттерінің қалыптасқандығының өлшемдері мен көрсеткіштері. Танымдық құзыреттерінің қалыптасқандығының деңгейлері. | 2 | 10 |
|  | ДОӨЖ кеңес беру және ДӨЖ қабылдау.  7-ДӨЖ. Балалардың әлеуметтік құзыреттерінің қалыптасқандығының деңгейлерін анықтау көрсеткіштерін жасаңыз. |  | 15 |
| 15 | 15-дәріс. Білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптасқандығының өлшемдері мен көрсеткіштері. | 1 |  |
| 15-семинар. Балалардың әлеуметтік құзыреттерінің қалыптасқандығының деңгейлері. | 2 | 10 |
|  | Коллоквиум |  | 20 |
|  | 3 Аралық бақылау |  | 100 |
| Емтихан |  | 100 |

Әдістемелік бюроның төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлғожаева

Дәріскер Ш.Т.Таубаева

**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде бекітілді

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

№\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж.

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

«**Білім алушылардың өмірлік дағдылары және әлеуметтік құзыреттіліктері**»

Мамандық 8D01801 Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану

1 курс

1-семестр

3 кредит

Алматы 2019 ж.

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін дайындаған педагогика ғылымдарының докторы, педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры Таубаева Шаркуль Таубаевна.

.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С..Әлғожаева

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. Кабакова

(қолы)

**Алғысөз**

**Пәннің мазмұны:** Курс докторанттарды «дағды» және «құзыреттілік» түсініктерін ғылыми категория ретінде саралауға бағыттайды, әлеуметтік құзыреттіліктер мен өмірлік дағдылардың, білім беру ортасы мен социумдағы, сонымен қатар отбасы жағдайында оқушыларда әлеуметтік құзыреттіліктері мен өмірлік дағдылары қалыптасуы үрдісін зерттеудің әдіснамалық бағдарының құрылымы мен мәнін түсінуді қалыптастырады. Докторанттар курсты оқу барысында оқушылардағы әлеуметтік құзыреттіліктер мен өмірлік дағдылардың қалыптасқандығын зерттеу әдістерін меңгереді. Докторанттарды осы саладағы түсініктерді психологтардың замануи зерттеулерінің нәтижелері арқылы қалыптастыру, **«Білім алушылардың өмірлік дағдылары және әлеуметтік құзыреттіліктері**» курсының бағдарламасы докторанттарды «6D012300-Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» мамандығы бойынша 3-семестр бойында кәсіби дайындықтан өткізуге арналған.

**Пәннің мақсаты және міндеттері:**

**Пәннің мақсаты** «Білім алушылардың өмірлік дағдылары және әлеуметтік құзыреттіліктері» курсы докторанттарды «өмірлік дағды», «әлеуметтік құзыреттілік» ғылыми категорияларын пайымдауға бағытталған, білім беру ортасында, отбасы жағдайында білім алушылардың өмірлік дағдылар мен әлеуметтік құзыреттіліктің мәнін және құрылымы туралы түсінігін қалыптастырады.

**Пәннің міндеттері:**

* білім алушылардың бойында өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесі бойынша білім беру ұйымдарының әлеуетін талдау;
* білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру үдерісінің сабақтастығын түсіндіретін тұжырымдамалық негіздерді түсіндіру;
* білім алушылардың өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігі мәселесі бойынша зерттеу жүргізу және бағалау;
* студенттер өмірлік дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін қалыптасу критерийлері мен көрсеткіштерін жүйелеу;
* білім алушылардың бойында өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру бағдарламасын әзірлеу және әлеуметтік-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру.

**Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):**

*Пәнді оқып-үйренген докторант*

**Білуі тиіс:**

- білім алушылардың бойында өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің теориялық негіздерін;

- білім алушылардың бойында өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру кезеңдерін;

- білім алушылардың бойында өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру технологиясын құрастыру қағидаларын;

- білім алушылардың бойында өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуын мониторингілеудің мәнін, міндеттерін және нысанын.

**Біліктілігі:**

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігін жобалаудың негізгі идеясын, бағытын анықтай алу;

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуын жобалауға қажет құжаттардың мазмұнын стандартқа сай таңдай алу;

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуын мониторингілеудің құрылымы мен мазмұнын құрастыра алу;

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігін дамыту технологиясын қолдана білу; нәтижелерін баспасөзде жариялау;

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің тұлға дамуының бағдарламаларының негізділігі туралы диспуттарға қатысу;

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің тұлға дамуын жобалау мен мониторингілеу құжаттарына сараптамалық баға беру.

***Меңгеруі тиіс:***

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуын жобалау мен мониторингілеу мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін ;

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуын жобалау мен мониторингілеудің қазіргі заманғы технологияларын;

- білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуын жобалау мен мониторингілеудің әдістері мен технологияларын бағалаудың өлшемдері мен көрсеткіштерін.

Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

құралдық: білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру үдерісінің құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің қалыптасқандығын бағалау құжаттарын жасау әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

тұлғааралық: білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің нормалары мен ережелерін орындау үшін докторантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

жүйелік: білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердін жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу іздеінес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;

- Пәндік құзырет: білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің мониторингілеуді ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында білім алушылардың өмірлік дағдыларын және әлеуметтік құзыреттілігінің дамуын мониторингілеудің нәтижелерін есепке алу; тұлға дамуын жобалау мен мониторингілеуге бағытталған әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.

**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**СИЛЛАБУС**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

**Мамандық «5В 12300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану», 4 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| МMSPI3420 | Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері | | ТК | 2 | 2 | |  | 3 | | 5 |
| Дәріскер | | Таубаева Шаркуль  Таубаевна, п.ғ.д., профессор | | | | Офис-сағаттар | | | Сейсенбі  08.00-08.50  09.00-09.50 | |
| e-mail | | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | |
| Телефоны | | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | Дәрісхана | | | 326-328 ФМО | |
| Ассистент | |  | | | | Офис-сағаттар | | | Сейсенбі | |
| e-mail | |  | | | |
| Телефоны | |  | | | | Дәрісхана | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | Оқу курсының түрі (элективтік) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): Таңдау компоненті, ЖБТ 2- практикалық педагог-психолог. Ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді. **Пәннің мақсаты:** «Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» психологиялық-педагогикалық пәндерді меңгерудің жалғасы болып табылады және ол әлеуметтік-педагогикалық қызметте студенттердің кәсіби сауаттылығын, біліктілігін, кәсібіи мәденеитін дамытуға, магистратураға түсуге даярлануына бағытталған. Студенттердің ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру, педагогиканың өзекті мәселелерін ғылыми пән және тәжірибелік іс-әрекет ретінде жүйелі қарастыру, болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық мәдениетін қалыптастыру, оларды шығармашылық кәсіби міндеттерді шешуге даярлау.  Курстың міндеттері:  -студенттерді әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері, зерттеу әдістемесі туралы білімдермен қаруландыру;  -ғылыми-зерттеу жұмысының мәселесін арнайы әдебиеттер мен практикада зерделей білу дағдыларына үйрету;  - студенттерді әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратының жеке бөліктерін жіберілуі мүмкін қателіктерді көрсете отырып сипаттағанда қажет болатын жаңа тұғырларды іздестіруге бағдарлау;  -әдіснамалық білімдердің негізгі түрлерін, олардың даму тарихын, ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздерін ашып көрсету;  - әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды негіздеу;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу нәтижелерін талдауға үйрету;  -ғылыми зерттеу сапасының өлшемдерімен таныстыру.  *Пәнді оқу нәтижесінде студенттер төмендегі қабілеттерді меңгереді*:  Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):  Пәнді оқып-үйренген студент  **Білуі тиіс:**  - cтуденттер білім беру саласындағы әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің логикасын;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми және түсініктік аппаратын;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің тұғырларын, қағидаларын, кезеңдерін;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің мақсаты мен мазмұнын құрастыруда орындалатын талаптарды;  - әлеуметтік-педагогикалық ғылыми зерттеу жұмысы технологияларын.  Біліктілігі:  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының негізгі идеясын, құрылымын анықтай алу;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің мазмұнын педагогика әдіснамасы талаптарына сай негіздей алу;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алу;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының нәтижелерін рәсімдеу және жариялау;  - гранттық жобалар құрастыра алу;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының нәтижелеріне сараптамалық баға беру.  **Меңгеруі тиіс:**  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін пайдалану дағдыларын ;  - әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің қазіргі заманғы технологияларын;  - білім алушылар даярлаған дипломдық жұмысты бағалаудың өлшемдері мен көрсеткіштерін қолдана білу дағдыларын.  Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**   * **Құзырет:**   - Жалпы құзырет:   * *құралдық:* әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теориялық және құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру; * *тұлғааралық:* әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүргізудегі нормалар мен ережелерді орындау үшін студентке қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру; * *жүйелік*: білім берудегі әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелерінің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру;   -Пәндік құзырет: білім берудегі әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында олардың тиімділігін бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; инновациялық жобалар жасауға бағытталған зерттеушілік әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.  -ғылыми-педагогикалық зерттеу әрекетінің негізгі идеясын, құрылымын анықтай алу;  - зерттеу әрекетінің мазмұнын білім беру саласы мақсатына сай негіздей алу;  - зерттеу әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алу;  -мектепте оқушылардың зерттеу әрекетін ұйымдастыра алуы, білім беру саласындағы зерттеу көрсеткіштерін білу;  - зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау;  - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;  -педагогикалық зерттеу саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу;  -зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;  - жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну.  Бұл пәнді оқыту барысында дипломдық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз дипломдық жұмысының ғылыми, түсініктік және өлшемдік аппаратын жасауға арналады. |
| Пререквизит-  тері | Педагогика, Әлеуметтік педагогика, Білім беру технологиясы, Психология. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **негізгі:**  1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2010.  2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.  3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Изд. Центр "Академия", 2010. - 176 с.  4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.  5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. ред. В.С. Торохтия. - М.: Издательство «Юрайт», 2015.- 451 с.  **қосымша:**  6. Мардахаев Л.В. Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. - М.: Перспектива, 2014.- 78 с.  7. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертция: : подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. - - М.: Квант Медиа, 2018.- 106 с.  8. Петрикова Н.Н. Курсовая работа по социальной педагогике. бакалавра: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. Под ред. Л.В. Мардахаева.- М.: РГСУ, 2008.- 43 с.  **9.** Кенжеғалиев Қ. Педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2015. - 168 бет.  10. Серкин В.П.Современная психология: теория и методология.- М.: Издательство АСТ, 2018 .- 310 с.  11. Таубаева Ш. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432 бет. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер E-mail: shtaubayeva@ yandex. адресі,8777-206-08-27 телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі: | | | |
| Апта/  күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат  саны | Макс.  балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1-дәріс. «Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» пәнінің мақсаты мен міндеттері.  Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы және әлеуметтік-педагогикалық білім беру бағыттары. | 2 |  |
| 1-семинар. Ғылыми білім формалары. Гуманитарлық және әлеуметтік білім ерекшеліктері | 2 | 10 |
| 2 | 2-дәріс Әлеуметтік-педагогиканың әдіснамасы: мәні, құрылымы және қызметтері. | 2 |  |
| 2-семинар. Әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының генезисі мен даму кезеңдері. Әдіснамашы-ғалымдар және олардың еңбектері. | 2 | 10 |
| 3 | 3-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу | 2 |  |
| 3-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеу парадигмалары, әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары. | 2 | 10 |
| 1-СӨЖ: Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы көкейкесті мәселелерінің тізімін құрастырыңыз. Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың көкейкестілігінің негіздемесін жазып даярлаңыз. |  | 25 |
| 4 | 4-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдар (проблемалық дәріс). | 2 |  |
| 4-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми және ұғымдық-терминологиялық аппараты. | 2 | 10 |
| 5 | 5-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеу негіздері – классикалық пен мәдениеттанушылық парадигмалар. | 2 |  |
| 5-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістемелері. Ғылыми зерттеудің кезеңдері және құрылымы. | 2 | 10 |
| 2-СӨЖ: Әрқайсысыңыз өз зерттеу тақырыбыңыздың өзектілігін негіздеңіздер және топта талқылауға даярлаңыздар |  | 25 |
|  | 1 Аралық бақылау |  | 100 |
| 6 | 6-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппараты. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің болжамын, тұжырымдамасын және жетекші идеясын құрастыру қисыны | 2 |  |
| 6-семинар. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері | 2 | 10 |
| 7 | 7-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістері мен әдістемелері туралы ғылыми түсінік. | 2 |  |
| 7-семинар. Ғылыми қызметкердің жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау |  | 10 |
| 3-СӨЖ. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің жіктемесі» тақырыбында сұзба сызыңыздар және Өз зерттеуіңіздің әдістерін сипаттаңыз. |  | 15 |
| 8 | 8-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері | 2 |  |
| 8-семинар. Зерттеу жұмысы сапасына сараптама жасау үлгілері | 2 | 10 |
| 9 | 9-дәріс. Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарындағы педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ұйымдастырудың негізгі ұстанымдары.. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүргізу кезеңдері. Магистранттың диссертациялық жұмысты даярлауының бастапқы кезеңі | 2 |  |
| 9-семинар. Ғылыми-зерттеу әрекетінің нәтижелері және әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің (диссертацияық жұмыстың) ұғымдық-түсініктік аппараты. | 2 | 10 |
| 4-СӨЖ: Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың ғылыми аппаратын мазмұндаңыз және оны көрсетілім түрінде рәсімдеңіз.  Ғылыми аппараттың жеке бөліктерінің байланысын жүзеге асыруда қандай қиындықтар кезікті, оларды тізіп көрсетіңіз. |  | 15 |
| 10 | 10-дәріс. Ғылыми-зерттеу ұжымының жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау. | 2 |  |
| 10-семинар. Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және жоспарлау | 2 | 10 |
|  | 5-СӨЖ: Дипломдық жұмыстың құрылымы және оның кіріспесінің мазмұны. Дипломдық жұмыстың библиографиясы» тақырыбында баяндама мен көрсетілім дайындаңыз. |  | 20 |
|  |  |  |  |
|  | 2 Аралық бақылау |  | 100 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 11-дәріс. Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің сапасын бағалау өлшемдері (проблемалық дәріс). | 2 |  |
| 11-семинар. Педагогикалық эксперименттің нәтижелерін математикалық және статистикалық әдістер көмегімен өңдеу. | 2 | 10 |
| 12 | 12-дәріс. Зерттеу әрекетінің нәтижелерін талқылау және жариялауға, практикаға ендіруге даярлау реті. | 2 |  |
| 12-семинар. Ғылыми жобалар құрастыру логикасы | 1 | 10 |
|  | 6-СӨЖ.  1.«Әлеуметтік педагогтың дарынды оқушылармен жұмыс жүйесі» тақырыбында ғылыми жоба құрастырыңыздар |  | 15 |
| 13 | 13-дәріс. Зерттеушінің жобалау және құрастырушылық мәдениеті. | 2 |  |
| 13-семинар. «Диссертацияық жұмыстың библиографиясын құрастыру әдістемесі». | 2 | 10 |
| . |  |  |
| 14 | 14-дәріс. Зерттеушінің әдіснамалық және зерттеушілік мәдениеті (проблемалық дәріс). | 2 |  |
| 14-семинар. Ғылыми мақалалар, әдістемелік құжаттар даярлау және ғылыми-практикалық конференциялардың бағдарламаларын түзу технологиясы | 2 | 10 |
|  | 7-СӨЖ.  1.Өз зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжат жобасын құрастырыңыздар. |  | 15 |
| 15 | 15-дәріс. Қазақстандағы және шетелдердегі әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулердің даму болашағы. Әлеуметтік педагогика саласындағы ғылыми мектептер. | 2 |  |
| 15-семинар. Зерттеу логикасы туралы білімдерді және әлеуметтік педагогика саласындағы зерттеу нәтижелерін білім беру жүйесінде қолдану жолдары | 1 | 10 |
| Коллоквиум |  | 20 |
| 3 Аралық бақылау 100 | | |
|  | Емтихан |  | 100 |
|  | Барлығы |  | 100 |

Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісінің м.а. М.Д. Шағырбаева

Дәріскер Ш.Т. Таубаева

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде бекітілді

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

№\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж.

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

**МMPS13420 «Әлеуметтік -педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері»**

Мамандық «5В12300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

4 курс

7-семестр

3 кредит

Алматы 2019 ж.

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін дайындаған педагогика ғылымдарының докторы, педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры Таубаева Шаркуль Таубаевна.

.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_\_\_

Кафедра меңгерушісінің м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Д. Шағырбаева

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. Кабакова

(қолы)

**Алғысөз**

**Пәннің мазмұны:** Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері курсы студенттерді зерттеу әрекетіне даярлауға бағытталған. Курс мазмұнында әлеуметтік-педагогиканың әдіснамасы, теориясы мен технологиясы қарастырылады.

**Пәннің мақсаты:** «**Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы және әдістемесі**» пәні адамдарға білім беру мен оларды тәрбиелеудегі түрлі түсінік пен құндылықтарды, идеялар мен тұжырымдардың қатар қолдануда болуы мүмкіндігін салыстыру, қабылдау негізінде магистранттардың ғылыми көзқарастарын қалыптастыру, білім беру әдіснамасының ұстанымдары мен негізгі мазмұнын меңгерту.

**Пәннің міндеттері:**

-студенттерді әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері, зерттеу әдістемесі туралы білімдермен қаруландыру;

-ғылыми-зерттеу жұмысының мәселесін арнайы әдебиеттер мен практикада зерделей білу дағдыларына үйрету;

- студенттерді әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратының жеке бөліктерін жіберілуі мүмкін қателіктерді көрсете отырып сипаттағанда қажет болатын жаңа тұғырларды іздестіруге бағдарлау;

-әдіснамалық білімдердің негізгі түрлерін, олардың даму тарихын, ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздерін ашып көрсету;

- әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды негіздеу;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу нәтижелерін талдауға үйрету;

-ғылыми зерттеу сапасының өлшемдерімен таныстыру.

**Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):**

Пәнді оқып-үйренген студент

**Білуі тиіс:**

- cтуденттер білім беру саласындағы әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің логикасын;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің ғылыми және түсініктік аппаратын;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің тұғырларын, қағидаларын, кезеңдерін;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің мақсаты мен мазмұнын құрастыруда орындалатын талаптарды;

- әлеуметтік-педагогикалық ғылыми зерттеу жұмысы технологияларын.

Біліктілігі:

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының негізгі идеясын, құрылымын анықтай алу;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің мазмұнын педагогика әдіснамасы талаптарына сай негіздей алу;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алу;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының нәтижелерін рәсімдеу және жариялау;

- гранттық жобалар құрастыра алу;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының нәтижелеріне сараптамалық баға беру.

**Меңгеруі тиіс:**

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін пайдалану дағдыларын ;

- әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің қазіргі заманғы технологияларын;

- білім алушылар даярлаған дипломдық жұмысты бағалаудың өлшемдері мен көрсеткіштерін қолдана білу дағдыларын.

Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**

* **Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

* *құралдық:* әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теориялық және құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;
* *тұлғааралық:* әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жүргізудегі нормалар мен ережелерді орындау үшін студентке қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;
* *жүйелік*: білім берудегі әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесін модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелерінің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өзбетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру;

**-Пәндік құзырет**: білім берудегі әлеуметтік-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында олардың тиімділігін бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; инновациялық жобалар жасауға бағытталған зерттеушілік әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.

**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**СИЛЛАБУС**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

**Мамандық «5В 12300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану», 3 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| МNPI3421  МNPI4420 | Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы | | ТК | 2 | 1 | |  | 3 | | 5 |
| Дәріскер | | Таубаева Шаркуль  Таубаевна, п.ғ.д., профессор | | | | Офис-сағаттар | | | Сейсенбі  08.00-08.50  09.00-09.50 | |
| e-mail | | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | |
| Телефоны | | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | Дәрісхана | | | 118 ФМО | |
| Ассистент | |  | | | | Офис-сағаттар | | | Сейсенбі  Кесте бойынша | |
| e-mail | |  | | | |
| Телефоны | |  | | | | Дәрісхана | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | Оқу курсының түрі (элективтік) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): Таңдау компоненті, Ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді.Пәннің мақсаты: студенттерді мектептегі ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, оларды дипломдық жұмыс саласында зерттеу жобасын құруға бағыттау. «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістері» ғылыми-педагогикалық пәндерді меңгерудің жалғасы болып табылады және ол педагогикалық қызметте студенттердің кәсіби сауаттылығын, біліктілігін, кәсібіи мәденеитін дамытуға, магистратураға түсуге даярлануына бағытталған. *Пәнді оқу нәтижесінде студенттер төмендегі қабілеттерді меңгереді*:  -ғылыми-педагогикалық зерттеу әрекетінің негізгі идеясын, құрылымын анықтай алу;  - зерттеу әрекетінің мазмұнын білім беру саласы мақсатына сай негіздей алу;  - зерттеу әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алу;  -мектепте оқушылардың зерттеу әрекетін ұйымдастыра алуы, білім беру саласындағы зерттеу көрсеткіштерін білу;  - зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау;  - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;  -педагогикалық зерттеу саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу;  -зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;  - жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну.  Бұл пәнді оқыту барысында дипломдық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз дипломдық жұмысының ғылыми, түсініктік және өлшемдік аппаратын жасауға арналады. |
| Пререквизит-  тері | Педагогика, Білім беру технологиясы, Психология. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **негізгі:**  1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.  2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.  3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.  4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. ред. В.С. Торохтия. - М.: Издательство «Юрайт», 2015.- 451 с.  5. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық эерттеу әдістемесі: оқулық: ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.  6. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.  **қосымша:**  7. Мардахаев Л.В. Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. - М.: Перспектива, 2014.- 78 с.  8. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертция: : подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. - - М.: Квант Медиа, 2018.- 106 с.  9. Петрикова Н.Н. Курсовая работа по социальной педагогике. бакалавра: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. Под ред. Л.В. Мардахаева.- М.: РГСУ, 2008.- 43 с.  10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001.-208с.  11. Кенжеғалиев Қ. Педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2015. - 168 бет.  12. Таубаева Ш. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2013. - 432 бет. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер E-mail: shtaubayeva@ yandex. адресі,8777-206-08-27 телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі: | | | | | | |
| Апта/күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат  саны | | Максбалл | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | |
| 1 | 1-дәріс. «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы» оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті. Педагогикалық зерттеу және оның түрлері. | 2 | | |  | |
| 1-семинар. Адамның ғылыми таным саласындағы зерттеу әрекетінің жалпы сипаттамасы. | 2 | | | 10 | |
| 2 | 2-дәріс. Педагогикалық зерттеудің әдіснамасының мәні мен қызметтері. | 2 | | |  | |
| 2-семинар. Зерттеу әдіснамасының философиялық және жалпы ғылымилық деңгейлері. | 2 | | | 10 | |
| 3 | 3-дәріс. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теорялық негіздері, құрылымы мен кезеңдері. Зерттеудің ғылыми және ұғымдық-түсініктік аппараты. | 2 | | |  | |
| 3-семинар. Педагогикалық зерттеудің тақырыбын таңдау және оның өзектілігін негіздеу. | 2 | | | 10 | |
| 1-СӨЖ: Педагогика саласындағы көкейкесті мәселелердің тізімін құрастырыңыз. Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың көкейкестілігінің негіздемесін жазып даярлаңыз. |  | | | 25 | |
| 4 | 4-дәріс. Зерттеудің әдістері және олардың жіктемесі*.* | 2 | | |  | |
| 4–семинар. Негізгі түсініктермен және ғылыми әдебиетпен жұмыс. | 2 | | | 10 | |
| 5 | 5-дәріс. Таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, бастапқы бағдарды анықтау. | 2 | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
| 5-семинар. Сауалнама, тестілеу және сұрастыруды жүргізу. | 2 | | | 10 | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
| 2-СӨЖ: «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жіктемесі» тақырыбында сұзба сызыңыздар және Өз зерттеуіңіздің әдістерін таңдау өлшемдерін сипаттаңыз. |  | | | 25 | |
|  | 1 Аралық бақылау |  | | | 100 | |
| 6 | 6-дәріс. Педагогикалық зерттеудің мазмұны мен логикасы. | 2 | | |  | |
| 6-семинар. Педагогикалық зерттеулердегі модельдеу және ұқсастыру. | 2 | | | 10 | |
| 7 | 7-дәріс. Нақты тақырып бойынша зерттеу әдістерін таңдау және негіздеу. Зерттеу әдістерін қолдануға қойылатын талаптар | 2 | | |  | |
| 7-семинар. Педагогикалық экспериментті жоспарлау және ұйымдастыру. | 2 | | | 10 | |
| 3-СӨЖ. Өз зерттеуіңіз бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жоспарын түзіңіз. |  | | | 15 | |
| 8 | 8-дәріс. Зерттеудің эмпирикалық әдістері. | 2 | | |  |
| 8-семинар. Студенттердің оқу-зерттеушілік және ғылыми-зерттеушілік жұмыстарына қойылатын негізгі талаптар. | 2 | | | 10 |
| 9 | 9-дәріс. Педагогикалық эксперимент және білім беру ұйымдарындағы тәжірибелік-эксперименттік жұмыс. | 2 | | |  |
| 9-семинар. Ғылыми мәтіннің және зерттеу тақырыбы бойынша баяндаманың құрылымы. | 2 | | | 10 |
| 4-СӨЖ: Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың ғылыми аппаратын мазмұндаңыз және оны көрсетілім түрінде рәсімдеңіз. |  | | | 15 |
| 10 | 10-дәріс. Зерттеудің теориялық әдістері. | 2 | | |  |
| 10-семинар. Мақалалар, тезистер, конференциялар, көрмелер, семинарлар, олимпиадалар дайындау технологиясы. | 2 | | | 10 |
|  | 5-СӨЖ: Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың жоспарын және оның кесте, сурет түріндегі көрнекілігін дайындаңыз. |  | | | 20 |
|  | 2 Аралық бақылау |  | | | 100 |
| 11 | 11-дәріс. Зерттеудің нәтижелерін бағалау. | 2 | | |  |
| 11-семинар. Білім беру ұйымдарындағы тәжірибелік-экспериментік жұмыс. | 2 | | | 10 |
| 12 | 12-дәріс. Студенттердің оқу-зерттеушілік және ғылыми-зерттеушілік жұмысы. | 2 | | |  |
| 12-семинар. Гранттық ғылыми-зерттеу жобаларын құрастыру және жас ғалымдар конкурсыана қатысу. | 2 | | | 10 |
|  | 6-СӨЖ. «Дипломдық жұмыстың құрылымының, кіріспесінің мазмұны және библиографиясы» тақырыбында баяндама мен көрсетілім дайындаңыз. |  | | | 15 |
| 13 | 13-дәріс. Курстық және дипломдық жұмысты даярлау әдістемесі. | 2 | | |  |
| 13-семинар. Педагогиканың және ғылыми құжаттың тілі. | 2 | | | 10 |
|  | 14-дәріс. Ғылыми мәтін – ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижесі ретінде. Ғылыми-зерттеу жұмысының мәтінін қорғау. | 2 | | |  |
|  |  | | |  |
| 14-семинар. Зерттеу нәтижелерін талдау және түсіндіру. |  | | | 10 |
|  | 7-СӨЖ. Оқушылардың ғылыми жоба жасау дағдыларына сипаттама беріңіз. |  | | | 15 |
| 15 | 15-дәріс. Зерттеу нәтижелерін өңдеу және рәсімдеу | 2 | | |  |
| 15-семинар. Дипломдық жұмысты қорғауға даярлау. | 2 | | | 10 |
| Коллоквиум |  | | | 20 |
| 3 Аралық бақылау 100 | | | | |
|  | Емтихан |  | 100 | | | | |

Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісінің м.а. М.Д. Шағырбаева

Дәріскер Ш.Т. Таубаева

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде бекітілді

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

№\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж.

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

**МNPI4420 «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы»**

Мамандық «5В12300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

3 курс

5-семестр

3 кредит

Алматы 2019 ж.

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін дайындаған педагогика ғылымдарының докторы, педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры Таубаева Шаркуль Таубаевна.

.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_\_\_

Кафедра меңгерушісінің м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Д. Шағырбаева

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 ж., хаттама № \_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Кабакова

(қолы)

**Алғысөз**

**Пәннің мазмұны:** пән мазмұнына студенттердің ғылыми-педагогикалық зерттеу саласындағы замануи түсініктері, зерттеудің теориясы мен әдістемесі, зерттеу бағыттары, зерттеу құралдарына қойылатын талаптар туралы ғылыми білімдер енеді.

# Пәннің мақсаты: студенттерді мектептегі ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, оларды дипломдық жұмыс саласында зерттеу жобасын құруға бағыттау. «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістері» ғылыми-педагогикалық пәндерді меңгерудің жалғасы болып табылады және ол педагогикалық қызметте студенттердің кәсіби сауаттылығын, біліктілігін, кәсібіи мәденеитін дамытуға, магистратураға түсуге даярлануына бағытталған.

**Пәннің міндеттері:**

- cтуденттерге білім беру саласындағы зерттеу әрекетінің теориясын және практикасын меңгерту;

- cтуденттерге зерттеу әрекетінің мәнін, тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрету;

-cтуденттерді зерттеу әрекетінің ғылыми-әдістемелік және нормативтік-құқықтық базасымен таныстыру;

- cтуденттерді ғылыми зерттеудің мақсаты мен мазмұнына қойылатын талаптарды орындауға дағдыландыру;

-cтуденттерге зерттеу әрекетінің әдістемесін меңгерту;

-педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру.

«Педагогика және психология» мамандығының біліктілік талаптары аясында құзіреттілік жүйесін қалыптастыру

**А) когнитивті: қабілетті болу**

-зерттеу әрекетінің негізгі идеясын, құрылымын анықтай алуға;

- -зерттеу әрекетінің мазмұнын білім беру ұйымының мақсатына сай негіздей алуға;

- -зерттеу әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алуға;

--зерттеу әрекетінің нәтижелерін рәсімдеу және жариялауға;

- гранттық жобалар құрастыра алуға;

-дайын ғылыми жұмысқа сараптамалық баға беруге;

-білім беру саласындағы зерттеу әрекетінің логикасын жүзеге асыруға;

-зерттеу әрекетінің тұғырларын, қағидаларын, кезеңдерін дұрыс анықтауға;

-зерттеу үдерісінің мақсаты мен мазмұнына қойылатын талаптарды орындауға;

- ғылыми жобалар құрастыруға;

-педагогикалық зерттеу ұстанымдарын кәсіби әрекетте басшылыққа алуға;

-зерттеу бағытын, мәселесін және тақырыбын анықтауға;

- зерттеу құрылымы саласындағы жалпы түсінікті және оның элементтері арасындағы байланысты (нақты) көрсетуге;

-ғылыми-педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу және жобалауды жүргізу әдістемесін құрастыруға;

-өзінің зерттеушілік әлеуетін бағалау, білім берудегі педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға;

-білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасауға;

-инновациялық жобалар жасауға бағытталған әрекетті ұйымдастыру дағдыларын игеруге.

**Б) функционалдық: қабілетті болу**

-педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздей алуға;

- -өзінің зерттеу әрекеті нәтижелерін рәсімдеуге және жариялауға;

-зерттеу бағыттары туралы пікір сайыстарға қатысуға;

-мектептің зерттеу бағдарламаларына, авторлық білім беру бағдарламаларына сараптама жүргізе білуге;

-білім беру ұйымдары зерттеулеріне сараптамалық баға беруге;

-кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын басшылыққа алуға;

- жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді (зерттеулер, есептеу, талдау және т.б.) пайдалануға.

**В) жүйелі: қабілетті болу**

- мектепте оқушылардың зерттеу әрекетін ұйымдастыра алуға, білім беру саласындағы зерттеу көрсеткіштерін білуге; өз бетінше ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеруге;

-- педагогикалық зерттеу нәтижелеріне талдау жасауға, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтауға;

-зерттеу әрекетінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін меңгеруге;

- педагогикалық зерттеудің қазіргі заманғы технологияларын қолдануға;

- білім алушылар даярлаған ғылыми жұмыстарды бағалаудың өлшемдері мен көрсеткіштерін нақтылауға.

**Г) әлеуметтік: қабілетті болу**

-мектепте өз ғылыми жобасын жасай алуы, педагогикалық зерттеу жүргізудегі нормалар мен ережелерді орындау үшін студентке қажетті есептеу дағдыларының жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

- топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа;

-мәселені қарастыруды ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу;

- сынды қабылдау және сынау;

- топта жұмыс істеу;

«Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің негіздері» пәні бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарын және бақылау жұмыстарын орындау туралы әдістемелік ұсыныстар

1-МӨЖ. Әлеуметтік педагогика ғылымы әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып зерделеңіздер, салыстырыңыздар, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табыңыздар.

Бұл тапсырманы орындау үшін . Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

В.В. Краевскийдің «Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений».( М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.), В.И. Журавлевтің «XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки». (М.: Педагогика, 1988. - 200 с.) кітаптарынан әдіснаманың негізгі ұғымдарын тізіп алып, анықтамаларын сөздіктерден іздестіріңіз.

2. 2-МӨЖ. «Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар» тақырыбында ғылыми баяндама даярлаңыздар (топтық жұмыс).

Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар туралы ғылыми баяндама даярлау мақсатында Л.В. Мардахаев Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

Ш. Таубаеваның «Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Монография.»- (Алматы: Научно-издательский центр «Ғылым»,2001.-350 с.) монографиясын, . Г.К. Ахметованың, З.А. Исаеваның «Педагогика. Учебник для магистратуры университетов» (Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328 с.) оқулығын, В.И., Загвязинскийдің, Р Атахановтың «Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений» (М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 208 с.) оқу құралын, А.К. Мыңбаеваның «Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография». (Алматы: Раритет, 2005.-90 с. ) кітаптарын эерделеіңіз, әдіснамалық тұғырлар туралы ғылыми баяндама құрастырыңыз.

3. 3-МӨЖ. Педагогикалық зерттеулеріңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастырыңыздар (топтық жоба).

Педагогикалық зерттеуіңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастыру үшін Л.В. Мардахаевтың «Методология диссертационного исследования (Соискатель-педагог.- 2008.- № 3.- С. 19-34) атты мақаласын, В.В. Краевскийдің, Н.В. Бордовскаяның «Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования» (/Педагогика.- 2005.-№4.- С. 119-121) тақырыбындағы мақаласын оқыңыз, зерттеуіңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын сипаттаңыз.

4. 4-МӨЖ: Әрқайсысыңыз өз зерттеу тақырыбыңыздың өзектілігін негіздеңіздер және топта талқылауға даярлаңыздар.

Өз зерттеу тақырыбыңыздың өзектілігін негіздеу үшін В.М Полонскийдің. «Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский». (М.: Высшая школа, 2004. - 512с.) және Л.В. Мардахаев Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

кітаптарын оқыңыз.

5. 5-МӨЖ: Зерттеу тақырыбыңыздың ғылыми аппаратын құрастырыңыз. Ғылыми аппараттың жеке бөліктерінің байланысын жүзеге асыруда қандай қиындықтар бар деп ойлайсыз?

Зерттеу тақырыбыңыздың ғылыми аппаратын құрастыру мақсатында . Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с., Ю.К. Бабанскийдің «Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект)», (М.: Педагогика, 1982. - 192 с.) атты кітабын зерделеңіздер.

6. 1-Бақылау жұмысы. Ғылымдағы тұжырымдамаларға, Қазақстан Республикасындағы ғылым туралы заңнамаға сипаттама беріңіз.

Ғылымдағы тұжырымдамаларды саралау үшін .В.С Степиннің, В.Г. Гороховтың, М.А. Розовтың «Философия науки и техники». (Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996.- 400 с.) кітабын оқып, тұжырымдамаларға сипаттама беріңіз.

7. 2- Бақылау жұмысы. Өз педагогикалық зерттеуіңіздің әдістерін анықтау үшін Л.В. Мардахаевтың «Социальная педагогика» (Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.) оқулығын зерделеп, педагогикалық зерттеуіңіздің әдістемелерін анықтаңыздар.

8. 3-Бақылау жұмысы. Іргелі және қолданбалы зерттеулердің мазмұнын сипаттау үшін В.В. Краевскийдің, Н.В. Бордовскаяның «Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования» (Педагогика.- 2005.-№4.- С. 119-121) атты мақаласын талдап, іргелі және қолданбалы зерттеулердің мазмұнын сипаттаңыздар.

9. 4-Бақылау жұмысы. «Әлеуметтік педагогтың дарынды оқушылармен жұмыс жүйесі» тақырыбында ғылыми жоба құрастыру мақсатында . . Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

A.M. Новиковтың «Методология образования» (Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.) атты кітабын мұқият оқыңыз.

10. 5-Бақылау жұмысы.Зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжаттар, зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми-практикалық конференция бағдарламасын құрастыру үшін А.С. Тотанованың «Методика научно-педагогического исследования» (Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2006. – 119 с.), Я. Скалкованың «Методология и методы педагогического исследования». (М.: Педагогика, 1988. -144с.) оқу құралдарын зерделеп барып, тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжаттар жобасын даярлаңыздар.

Қорытынды бақылау – емтихан. Емтихан бағасы аралық бақылаулар мен аралық аттестация қорытындысы болып табылады.

1 аралық бақылау 1-7 апта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәріс | Семинар | МӨЖ-18 балл: 2 МӨЖ; 2 бақылау жұмысы; коллоквиум | | |
| Дәріс 5 балл  7 аптаға | Семинар- 7 балл;  7 аптаға | 1 МӨЖ-5 балл; 3 апта. | 1 Б/ж-2 балл;  2 апта. | Коллоквиум-4 балл; 7 апта |
| Әрбір дәріске белсенді қатысу 0,35 баллды құрайды | Әрбір семинарға белсенді қатысу 1 баллды құрайды | 2.МӨЖ-5 балл;  5 апта | 1 Б/ж-2 балл;  4 апта. |

2 аралық бақылау 8-15 апта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәріс | Семинар | МӨЖ-18 балл: 3 МӨЖ; 3 бақылау жұмысы; коллоквиум | | |
| Дәріс 4 балл  8 аптаға | Семинар- 8 балл;  8 аптаға | 1 МӨЖ-4 балл; 9 апта. | 1 Б/ж-1 балл;  10 апта. | Коллоквиум-3 балл; 15 апта |
| Әрбір дәріске белсенді қатысу 0,35 баллды құрайды | Әрбір семинарға белсенді қатысу 1 баллды құрайды | 2.МӨЖ-4 балл;  11 апта | 1 Б/ж-1 балл;  12 апта. |
|  |  | 1 МӨЖ-4 балл; 13 апта. | 1 Б/ж-1 балл;  14 апта. |

Бағалау өлшемдері (сабақ түріне байланысты).

1 аралық бақылау (ағымдық бақылауды қосқанда) – 30%.

2 аралық бақылау (ағымдық бақылауды қосқанда) - 30%

аралық аттестация – 40%.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барлығы 100%

Аралық бақылау 7 және 15 апталарда өтеді.

1 аралық бақылау 12-17 ақпан

2 аралық бақылау 7-12 сәуір

Бағалау шкаласы (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бағалаудың әріптік эквиваленті | Бағалаудың сандық эквиваленті (GPA) | % көлеміндегі балл | Дәстүрлі бағалау жүйесі |
| A | 4 | 95-100 | " Өте жақсы " |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | " Жақсы " |
| B | 3 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | " Қанағаттанарлық " |
| C | 2 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1 | 50-54 |
| F | - | 0-49 | " Қанағаттанарлықсыз "  (өткізілмейтін баға) |
| I | - | - | "Пән аяқталмаған" |
| W | - | - | "Пәннен бас тарту" |
| AW | - | - | "Пәннен шығарылған" |
| AU | - | - | "Пән тыңдалды" |
| P/NP (Pass / No Pass) | - | 65-100/0-64 | "Есепке алынды(зачтено)/еспке алынбады (не зачтено)" |

Семестр барысында магистранттың жұмысын бағалауда ескерілуі тиіс:

Сабаққа қатысуы;

практикалық сабақтарға белсенді және өнімді қатысуы;

негізгі және қосымша әдебиеттерді оқуы, қарастыруы;

МӨЖ орындауы;

барлық тапсырмаларды өз уақытында орындауы.

МӨЖ бойынша үш тапсырманы өз уақытында орындамағаны үшін AW бағасы қойылады.

Академиялық тәртіп пен әдеп саясаты

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды сыпайы түрде жеткізіңіз. Плагиат және де басқа әділетсіздікке жол жоқ. МӨЖ жұмысын тапсыру, аралық бақылау, емтихан кезінде бір-біріне кеңес беру, көшіруге және басқа студент үшін емтихан тапсыруға да жол берілмейді. Интернет жүйесіне рұқсатсыз енген, ақпаратты бұрмалаған, шпаргалка қолданған студенттерге қортындысында «F» бағасы қойылады.

Көмек: Өзіндік тапсырмаларды (МӨЖ) орындау барысында, оны өткізуге байланысты туындаған сұрақтарға, сонымен қатар өтілген материалдар бойынша қосымша мәліметтер алу үшін оқытушының келісілген уақытына сәйкес кеңес ала аласыз.

Кафедра мәжілісінде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_хаттамасымен бекітлді.

Жалпы және этникалық педагогика

кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор А.К. Мынбаева

Оқытушы Ш. Таубаева

«Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің негіздері» пәні бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарын және бақылау жұмыстарын орындау туралы әдістемелік ұсыныстар

1-МӨЖ. Әлеуметтік педагогика ғылымы әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып зерделеңіздер, салыстырыңыздар, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табыңыздар.

Бұл тапсырманы орындау үшін . Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

В.В. Краевскийдің «Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений».( М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.), В.И. Журавлевтің «XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки». (М.: Педагогика, 1988. - 200 с.) кітаптарынан әдіснаманың негізгі ұғымдарын тізіп алып, анықтамаларын сөздіктерден іздестіріңіз.

2. 2-МӨЖ. «Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар» тақырыбында ғылыми баяндама даярлаңыздар (топтық жұмыс).

Әлеуметтік-педагогикалық құбылыстарды зерттеуге қажет әдіснамалық тұғырлар туралы ғылыми баяндама даярлау мақсатында Л.В. Мардахаев Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

Ш. Таубаеваның «Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Монография.»- (Алматы: Научно-издательский центр «Ғылым»,2001.-350 с.) монографиясын, . Г.К. Ахметованың, З.А. Исаеваның «Педагогика. Учебник для магистратуры университетов» (Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328 с.) оқулығын, В.И., Загвязинскийдің, Р Атахановтың «Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений» (М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 208 с.) оқу құралын, А.К. Мыңбаеваның «Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография». (Алматы: Раритет, 2005.-90 с. ) кітаптарын эерделеіңіз, әдіснамалық тұғырлар туралы ғылыми баяндама құрастырыңыз.

3. 3-МӨЖ. Педагогикалық зерттеулеріңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастырыңыздар (топтық жоба).

Педагогикалық зерттеуіңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастыру үшін Л.В. Мардахаевтың «Методология диссертационного исследования (Соискатель-педагог.- 2008.- № 3.- С. 19-34) атты мақаласын, В.В. Краевскийдің, Н.В. Бордовскаяның «Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования» (/Педагогика.- 2005.-№4.- С. 119-121) тақырыбындағы мақаласын оқыңыз, зерттеуіңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын сипаттаңыз.

4. 4-МӨЖ: Әрқайсысыңыз өз зерттеу тақырыбыңыздың өзектілігін негіздеңіздер және топта талқылауға даярлаңыздар.

Өз зерттеу тақырыбыңыздың өзектілігін негіздеу үшін В.М Полонскийдің. «Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский». (М.: Высшая школа, 2004. - 512с.) және Л.В. Мардахаев Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

кітаптарын оқыңыз.

5. 5-МӨЖ: Зерттеу тақырыбыңыздың ғылыми аппаратын құрастырыңыз. Ғылыми аппараттың жеке бөліктерінің байланысын жүзеге асыруда қандай қиындықтар бар деп ойлайсыз?

Зерттеу тақырыбыңыздың ғылыми аппаратын құрастыру мақсатында . Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с., Ю.К. Бабанскийдің «Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект)», (М.: Педагогика, 1982. - 192 с.) атты кітабын зерделеңіздер.

6. 1-Бақылау жұмысы. Ғылымдағы тұжырымдамаларға, Қазақстан Республикасындағы ғылым туралы заңнамаға сипаттама беріңіз.

Ғылымдағы тұжырымдамаларды саралау үшін .В.С Степиннің, В.Г. Гороховтың, М.А. Розовтың «Философия науки и техники». (Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996.- 400 с.) кітабын оқып, тұжырымдамаларға сипаттама беріңіз.

7. 2- Бақылау жұмысы. Өз педагогикалық зерттеуіңіздің әдістерін анықтау үшін Л.В. Мардахаевтың «Социальная педагогика» (Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.) оқулығын зерделеп, педагогикалық зерттеуіңіздің әдістемелерін анықтаңыздар.

8. 3-Бақылау жұмысы. Іргелі және қолданбалы зерттеулердің мазмұнын сипаттау үшін В.В. Краевскийдің, Н.В. Бордовскаяның «Фундаментальные и прикладные аспекты научной работы в области образования» (Педагогика.- 2005.-№4.- С. 119-121) атты мақаласын талдап, іргелі және қолданбалы зерттеулердің мазмұнын сипаттаңыздар.

9. 4-Бақылау жұмысы. «Әлеуметтік педагогтың дарынды оқушылармен жұмыс жүйесі» тақырыбында ғылыми жоба құрастыру мақсатында . . Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.

A.M. Новиковтың «Методология образования» (Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.) атты кітабын мұқият оқыңыз.

10. 5-Бақылау жұмысы.Зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжаттар, зерттеу тақырыбыңыз бойынша ғылыми-практикалық конференция бағдарламасын құрастыру үшін А.С. Тотанованың «Методика научно-педагогического исследования» (Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2006. – 119 с.), Я. Скалкованың «Методология и методы педагогического исследования». (М.: Педагогика, 1988. -144с.) оқу құралдарын зерделеп барып, тақырыбыңыз бойынша ғылыми мақала немесе әдістемелік құжаттар жобасын даярлаңыздар.

**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет истории, археологии и этнологии**

**Образовательная программа**

**«5В0114000 - «История»**

**Силлабус**

(IIK 3418) И

**Осенний семестр 2019-2020 уч. Год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **СРС** | **Кол-во часов в неделю** | | | **Кол-во кредитов** | **СРСП** | | | | | |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| I 3418 | | Историография | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 | | | | | |
| **Пререквизиты** | | DIK 1407 Древняя история Казахстана, SIK 1409 Средневековая история Казахстана, NIK 2415 Новая история Казахстана, VID 1401 Вспомогательные исторические дисциплины | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | |  | | | | | **Оф./ч** | | | | По рас. | | |
| **e-mail** | |  | | | | |
| **Телефоны** | |  | | | | | **Ауд.** аб.415 | | | |  | | |
| **Академическая презентация курса** | | Дисциплина представляет собой теоретический курс, формирующий научно-методологические взгляды обучающихся  **Цель дисциплины** сформировать у студентов способность работать с историографическими источниками для определения тенденций возникновения, становления, изменения и развития исторической науки исторической науки и формирования исторического сознания обучающихся. Результаты обучения:   1. проводить историографический анализ; 2. прослеживать процесс усовершенствования различных методов исторического познания, сущность и содержание альтернативных исторических концепций; 3. формирование представления о развитии форм исторического знания, об основных факторах, определяющих развитие исторической науки, об истории введения в научный оборот новых источников, о совершенствовании методов исторического познания   4. определять движение в исторической науке, основные этапы;  5.представление о месте профессиональной историографии в системе социально-гуманитарного знания, понимать содержание и специфику исследовательской работы историка во взаимосвязи с определенным культурно-историческим контекстом  6.критически анализировать исторические исследования периода в различные историографические периоды. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | Абиль Е.А. Историческая наука и синергетика: методологические про­блемы. Костанай, 2008  Дулатова Д.И. Историография дореволюционного Казахстана (1861 -1917гг.). Переизд. - Алматы, 2007.  Козыбаев И.М. Историография Казахстана: уроки истории. Переизд. - Алматы, 2007.  Несипбаева К.Р. Современная англо-американская историография российского владычества в Центральной Азии и Казахстане (XVIII начало ХХвв.). - Алматы, 2007.  Козыбаев М.К. Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана: (избранные труды) - Алматы: ғылым, 2006.  Кадысова, Р.Ж. Историография социокультурной модернизации: учеб. Пособие - Павлодар:ЭКО, 20016.  Мухатова О. X. Историография истории Казахстане. - Алматы, 2016. | | | | | | | | | | | |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | | **Правила академического поведения:**   1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%   **Академические ценности:**   1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер 2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний   Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э- адресу:[Gulnaz.Tollgaevna@kaznu.kz](mailto:Gulnaz.Tollgaevna@kaznu.kz) | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценивания и аттестации** | | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. | | | | | | | | | | | |
| **График реализации содержания учебного курса** | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Кол. часов** | | | **Мак. балл** | | |
| **Модуль Теоретико-методологичекие основы историографии. Историография истории Казахстана в древний период и средние века** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Лекция.** Современные представления о предмете историографии отечественной истории, ее задачах | | | | | | 2 | | |  | | |
| 1 | **Семинарское занятие.** Историография и смежные дисциплины. Проблема гуннов в китайской историографии | | | | | | 1 | | | 15 | | |
| 2. | **Лекция. Принципы, методы историогографии** | | | | | | 2 | | |  | | |
| 2 | **Семинарское занятие.** Византийские сочинения: П. Кессарийского (VI в.), Менандр Протектор (VI в.) | | | | | |  | | | 15 | | |
| 3 | **Лекция.** Историографический факт Периодизация историографии, историографические источники | | | | | | 2 | | |  | | |
| 3 | **Семинарское занятие.** Географическое сочинение аль-Истахри (X в). Сочинение анонимного автора X века «Худуд ал-Алам» и методологический подход автора к определению четырех основных признаков стран. | | | | | | 1 | | | 15 | | |
| 3 | СРСП 1 консультация | | | | | |  | | |  | | |
| 4 | **Лекция.** Историография о значении консолидации племен (античная, римская традиции китайская, свод священных текстов) | | | | | | 2 | | |  | | |
| 4 | **семинарское занятие.** Научный вклад М.Кашгари в разработке проблем тюркологии. Идея прогрессивного развития человечества в работе Ю. Баласагуна «Кутадгубилиг». Труды аль-Фараби | | | | | | 1 | | | 15 | | |
| 4 | **СРСП 2 Консульттация** | | | | | |  | | |  | | |
| 5 | **Лекция.** Европейская, китайская историческая традиции истории средних веков | | | | | | 2 | | |  | | |
| 5 | **семинарское занятие.**Эпические памятники в контексте историографии «КитабидадемКоркут», «Огуз-наме» Фирдоуси «Шах-наме», «Кобланды», «Алпамыс», «Манас». Русские летописи. Соловьев С.М. о кочевниках степи XII в. | | | | | | 1 | | | 15 | | |
|  | **СРСП 3 прием СРС1**  **Логическое задание**  Провести сравнительный анализ историографических периодов, научных направлений развития этнологии Казахстана  «Историография проблемы: «Образование Казахского ханства» | | | | | |  | | | 25 | | |
| 5 | **РК** | | | | | |  | | | 100 | | |
| 6 | **Лекция.** Мусульманский ренессанс исторической мысли по истории Казахстана | | | | | | 2 | | |  | | |
| 6 | **семинарское занятие.**  Исследование древней тюркской истории и культуры: А.Л.Н.Гумилев, А.С.Аманжолов, М.Аджи и т.д. | | | | | | 1 | | | 11 | | |
| 7 | **Лекция.** Характеристика историографического периода истории Казахстана 13-15вв | | | | | | 2 | | |  | | |
| 7 | **семинарское занятие.**  Исследование древней тюркской истории и культуры: История кимаков и кыпчаков:Б.Е.Комеков, С.М.Акынжанов | | | | | | 1 | | | 11 | | |
|  | **СРСП 4 Консульттация** | | | | | |  | | |  | | |
| 8 | **Лекция.** Европейская, монгольская традиция истории Казахстана 13-15вв. | | | | | | 2 | | |  | | |
| 8 | **семинарское занятие.** Историческая энциклопедия Рашид ад-Дина по истории тюркских и монгольских народов | | | | | | 1 | | | 11 | | |
| 9 | **Лекция.**. Мусульманская, тюркская традиция истории Казахстана 13-15вв | | | | | | 2 | | |  | | |
| 9 | **семинарское занятие.** Мухамед Хайдар как исследователь по истории Казахстана. Труд К.Жалаири | | | | | | 1 | | | 11 | | |
| Модуль П Историография истории Казахстана (новый период) | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лекция** Характеристика историографии истории Казахстана (новый период). Основы познания истории Казахстана в новый период | | | | | | 2 | | |  | | |
| 10 | **семинарское занятие.** Академические экспедиции по изучению Казахстана | | | | | | 1 | | | 11 | | |
| 10 | СРСП 5(Прием задания СРС 2)  **Логическое задание**  Провести сравнительный анализ историографических периодов, научных направлений развития археологии Казахстана  Историография проблемы: присоединение и военная колонизация Средней Азии и Казахстана | | | | | |  | | | 20 | | |
|  | Коллоквиум | | | | | |  | | | 25 | | |
| 10 | **РК (MidtermExam)** | | | | | | | |  | | | 100 | |
| 11 | **Лекция.** Вклад А. Тевкелева, В.Н Татишева , Кирилова, П.И Рычкова в изучение истории Казахстана | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 11 | **семинарское занятие.**  Развитие российской исторической мысли по истории Казахстана В.В. Григорьев, В.В.Вельяминов-Зернов, М.И.Ильминский, Тизенгаузен В.Г., Ханыков Я.В., Березин И.Н. (1818-1896 гг.). | | | | | | | | 1 | | | 12 | |
| 12 | **Лекция.** Историческая мысль первой половины 19века начало 20века. Вклад А.И. Левшина в изучение истории Казахстана | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 12 | **семинарское занятие.**  В.В.Бартольд. Характеристика трудов. В.В.Радлов. Место В.В.Радлова в изучении этнографии казахов. Историческая концепция. | | | | | | | | 1 | | | 12 | |
| Модуль Ш Историография истории Казахстана (новейший период) | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **Лекция.** Историческая наука в ХХ веке. Становление советской историографии | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 13 | **семинарское занятие.**  Ч.Валиханов – первый историограф. РГО | | | | | | | | 1 | | | 12 | |
| 13 | СРСП 6 (Прием задания СРС 3)  **Проблемное задание**  Оцените становление и развитие казахстанской медивистики | | | | | | | |  | | | 15 | |
| 14 | **Лекция.** Тенденции исторической науки в период сталинизма. Историческая наука в 40-60-х годах ХХ века | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 14 | **семинарское занятие.**  Монографические исследования - “Алаш” М.К.Койгелдиева, К.Нурпеисова, Д.А.Аманжоловой по проблемам движение Алаш. | | | | | | | | 1 | | | 12 | |
| 15 | **Лекция.** Историческая наука в период хрущевского десятилетия. Состояние исторической науки 70-80-е годы ХХ века по настоящее время. Начало и ход процесса по возрождению исторической памяти в Республике Казахстан. | | | | | | | | 2 | | |  | |
| 15 | **семинарское занятие.** Научный подвиг Бехмаханова Е. Разработка истории насильственной конфискации, коллективизации и принудительного оседания кочевников-казахов.  Изучение истории казахской государственности с позиции нового подхода.  Зарубежная историография Казахстана. Изучение трудов Р.Конквеста, М.Олкотт, Б.Хайта и других в Казахстане (труды казахстанских исследователей К.Л.Есмагамбетова, и др.). | | | | | | | | 1 | | | 12 | |
| 15 | СРСП 7 (Прием задания СРС 4)  **Проектное задание**  «Историографический анализ отдельных исследований новейшего периода историографии по истории Казахстана. Исторические концепции историографии независимого Казахстана» Тематика исследования исторических проблем по истории Казахстана в новейшее время | | | | | | | |  | | | 15 | |
| 15 | **Коллоквиум** | | | | | | | |  | | | 10 | |
| 15 | **Итого** | | | | | | | |  | | | 100 | |
|  |  | | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | |  | | |  | |

Председатель методбюро

Заведующий кафедрой

Лектор

.

**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**СИЛЛАБУС**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

**Мамандық «8D01101 – Педагогика және психология», 1 курс**

**Мамандық «8D01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану», 1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| FMP7201 | **Педагогика-**  **ның философиясы және әдіснамасы** | БК | 1 | 2 | |  | 3 | | **5** |
| Дәріскер | Таубаева Шаркуль  Таубаевна, п.ғ.д., профессор | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша  16.00-16.50 | |
| e-mail | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | Дәрісхана | | | 121 ХҚФ | |
| Ассистент | Таубаева Шаркуль Таубаевна, п.ғ.д., профессор | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша  121 ХҚФ  17.00-17.50  18.00-18.50 | |
| e-mail | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | Аудитория  Халықаралық қатынастар факультетінің ғимараты, 1-этаж, 121 дәрісхана | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентация  сы | **Оқу курсының түрі** (базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): **«Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері, бұл пәннің басқа ғылымдар арасындағы рөлі мен орны туралы мәліметтер.**  Қазіргі уақытта «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәні педагогика саласында докторанттар даярлауда маңызды орын алып отыр. Пәннің мазмұны, нысаны және әдістері «Ғылым философиясы және әдіснамасы» оқу курсына сүйеніп анықталып, жасалуда**.**  **Пәннің нысаны** – педагогика ғылымы.  Педагогиканың әдіснамасы жаңа педагогикалық білім алу тәсілдері туралы білімдер жүйесі болып табылады. Кең мағынада ол білімдерге теория, пәннің жалпы ғылымилық және арнайы зерттеу әдістері, ал тар мағынада – жаңа ғылыми – педагогикалық ақпаратты алудың, талдаудың, түсіндірудің әдістерінің жиынтығы.  Бүгінгі күні педагогиканың әдіснамасы:   * педагогика ғылымындағы зерттеу әрекетінің бағыттарын, мақсатын және құрылымын, сондай-ақ жаңа білім алудың ұстанымдары мен әдістерін анықтайтын жалпы гносеологиянлық нұсқаулар жүйесі; * педагогикалық зерттеу үрдісі және оны қамтамасыз ететін әдістері зерттеу пәні болып табылатын педагогиканың әдіснама аясындағы арнайы пән; * ғылыми әдістер туралы теориялық ілім; * әдіс, педагогикалық зерттеудің негізін құратын жалпы ұстанымдар, қағидалар мен әдістер жүйесі; * жаңа педагогикалық білімге қол жеткізетін тәсілдер туралы білімдер жүйесі; * қайсыбір теория немесе зерттеу бағдарламасын қабылдайтын немесе жоққа шығаратын ережелер деп түсінеді.   Зерттеуші педагогтар ғылыми ізденістің немесе өз әрекетінің әдіснмалық бағдарларының ерекшелігін және мазмұнын ашып көрсетуде «әдіс»**,** «тұғыр», «ұстаным», «заң», «идея», «логика», «парадигма», «теория» ұғымдарын қолданады.  **Пәннің мазмұны**: докторанттарды педагогиканың философиялық негіздері, педагогикадағы әдіснамалық метабілімнің ірі блоктары (педагогикалық әдіснама туралы жалпы түсінік, оны анықтауға қажет тұғырлар; педагогикалық әдіснаманың ұғымдық аппараты; педагогикалық әдіснаманың қызметтері және әдіснамалық білімдер құрылымы; әдіснамалық бағдарлар жиынтығы, педагогикалық әдіснаманың даму кезеңдері және үрдістері) туралы жүйелі ғылыми білімдер.  **Пәннің мақсаты:** Докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін қалыптастыру; олардың әдіснамалық мәдениетін, таңдаған мамандық саласында олардың әлеуетті мүмкіндіктерін бағалау дағдыларын қалыптастыру.  **Пәннің міндеттері:**  -докторанттарды ғылымның философиясы және әдіснамасымен, педагогиканың әдіснамасының негізгі ұғымдарымен таныстыру;  -олардың педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық бағдарлар туралы білімдерін тереңдету;  -докторанттарды педагогикалық зерттеудің ғылыми және ұғымдық аппаратын құруға дағдыландыру;  -педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді және білім беру жүйесіндегі жобаларды сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастыру.  -педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру;  «Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» мамандығының біліктілік талаптары контекстінде құзіреттілік жүйесін қалыптастыру  **А) когнитивті: қабілетті болу**  -педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын талдауға;  -педагогикалық әдіснаманың даму тарихы мен кезеңдерін қарастыруға;  -педагогикалық әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдарын зерттеуде басшылыққа алуға;  -зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын анықтауға;  - зерттеу құрылымы саласындағы жалпы түсінікті және оның элементтері арасындағы байланысты (нақты) көрсету;  -педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеуге және зерттеуді жүргізу әдістемесін құрастыруға;  -өзінің әдіснамалық әлеуетін бағалауға, білім берудегі педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға;  -білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында олардың тиімділігін бағалау әдістерін құрастыруға;  -инновациялық жобалар жасауға бағытталған зерттеушілік әрекетті ұйымдастыру дағдыларын игеруге.  **Б) функционалдық: қабілетті болу**  -педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздей алуға;  -әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіре алуға, пайдалануға;  -өз зерттеуінің нәтижелерін рәсімдеуге және жариялауға;  -ғылым әдіснамасы туралы пікір сайыстарға қатысуға;  -ғалымдардың ғылыми-зерттеушілік бағдарламаларына, авторлық білім беру бағдарламаларына сараптама жүргізе білуге;  -педагогикалық зерттеулер және білім беру ұйымдары жобаларына сраптамалық баға беруге;  -докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесінің ұғымдық-категориялық аппаратын, педагогикалық зерттеу мен жобалаудың құралдарын зерттеуде пайдалануға;  -педагогикалық зерттеу үдерістерінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін түсіндіруге ;  -кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын басшылыққа алуға;  -педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің жаңа технологияларын қолдануға;  - жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді (зерттеулер, есептеу, талдау және т.б.) пайдалану.  **В) жүйелі: қабілетті болу**  -ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы, білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелерінің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын игеру;  - педагогиканың философиясы және әдіснамасы контекстінде, midterm exam, оқу модулінде (нақты) алынған нәтижені бағалау және түсіндіру, жинақтау;  - педагогиканың философиясы және әдіснамасының ғылыми мәселелерін шешу динамикасын талдау (нақты мәселені зерттеудегі ғылыми шолулар);  - педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау;  **Г) әлеуметтік: қабілетті болу**  -ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы, педагогикалық зерттеу жүргізудегі нормалар мен ережелерді орындау үшін докторантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;  -топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке және ынтымақтастыққа;  -мәселені қарастыруды ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу;  - сынды қабылдау және сынау;  - топта жұмыс істеу;  **Д) метақұзіреттілік: қабілетті болу**  -педагогика философиясы және әдіснамасы саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу;  -педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теориялық және құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру;  зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;  - жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну.  Бұл докторлық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз диссертациялық жұмысының ғылыми, түсініктік аппаратын жасауға, ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді. Бұл докторлық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз диссертациялық жұмысының ғылыми, түсініктік аппаратын жасауға, ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді. |
| Пререквизит-  тері | Педагогика, Білім беру философиясы, Психология |
| Әдебиеттер және ресурс  тар | **Әдебиет**  **негізгі:**  1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.   1. 2. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400 с. 2. 3. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.. – 340 бет. 3. 4.Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережноваи др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с. 4. 5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. – М.: КНОРУС, 2018.- 512 с.   **қосымша:**   1. 6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособи для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Акаадемия», 2010. – 176 с. 2. 7. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с. 3. 8.Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с. 4. 9. Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики. СпБ., 1998.   10.Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432 бет.  **Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықта  ры контекстінде  гі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (ДӨЖ, аралық бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі докторанттар E-mail: shtaubayeva@ yandex. адресі, 8777-206-08-27 телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестация  лау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, ДӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / ДӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **1-дәріс.** «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері, бұл пәннің басқа ғылымдар арасындағы рөлі мен орны. Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті. Ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісі.  **1-практикалық сабақ**. Ғылым тұжырымдамаларының жіктемесі және мазмұны Педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі. | 1  2 | 10 |
| 2 | **2-дәріс**. Ғылымның философиясы мен әдіснамасы. Ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдар. Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтері. В.П. Кохановскийдің, В.М. Розиннің, Г.И. Рузавиннің еңбектеріндегі ғылыми философиясы мен әдіснамасы. Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы.  **2-практикалық сабақ.** Философияның тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы. | 1  2 | 10 |
| 3 | **3-дәріс.** Философия және педагогика: өзара әрекеттестік. Педагогиканың философиялық бағдарлары  **3- практикалық сабақ.** Әдіснама – ғылыми таным туралы ғылым. Әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым философиясы, ғылым әдіснамасы ұғымдары.  **1-ДӨЖ:**  1. **Глоссарий құрастырыңыз (**таным;ғылыми таным; ғылыми әрекет-зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы және түсінігі; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; әдіснамалық зерттеу; педагогиканың философиясы; пәнаралық байланыс; ғылымаралық байланыс; педагогикалық өзара әрекеттестік; педагогика – жеке өзіндік ғылыми пән; педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы; педагогикалық идея; дидактиканың пәні; тәрбие теориясы пәні; әлеуметтік педагогиканың пәні; жалпы педагогиканың пәні; педагогиканың пәні; педагогика ғылымының пәні; педагогикалық теория).  2. «Философияның тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы» тақырыбында құрылымдық-логикалық схема сызыңыз. | 1  2 | 10  25 |
|  | **4-дәріс.** Педагогика ғылымының өзін өзі ұйымдастыру мәселелері. Педагогика – жеке ғылыми пән. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасуы тарихы. *(проблемалық дәріс).*  **4-практикалық сабақ.** Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары. | 1  2 | 10 |
| 5 | **5-дәріс.** Педагогика ғылымының объектісі мен пәні, қызметтері және міндеттері. Педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппараты. Негізгі педагогикалық ұғымдар.  **5-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеудегі ұғымдық аппаратты жасау. Ғылыми терминологияға қойылатын талаптар. Ұғымдық аппараттың қызметтері.  **2-ДӨЖ:**  1. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын кезеңдерге бөлу ұстанымдарын негіздеңіз.  2. «Педагогиканың нысаны, пәні және оның даму ерекшеліктері» тақырыбында кесте толтырыңыз.  3. «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында интеллект-карта құрастырыңыз. | 1  2 | 10  25 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | 100 |
| 6 | **6-дәріс.** Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы және оның даму көздері. Педагогиканың дидактикалық және психологиялық бағдарлары.  **6-практикалық сабақ.** Педагогиканың пәнаралық байланыстары. Пәнаралық зерттеулер. Кешенді зерттеулер. | 1  2 | 10 |
| 7 | **7-дәріс.** Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттары.  **7-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңы. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер.  **3-ДӨЖ.**  1. Педагогиканың пәнаралық байланыстарын көрсететін схема дайындаңыз.  **2.** «Менің кәсіби өзімді өзім кәсіби тануым» тақырыбында эссе жазыңыз.  3. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер тізімін жасап, олардың өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз. | 1  2 | 10  15 |
| 8  9 | **8-дәріс.** Педагогика әдіснамасының эвристикалық әлеуеті. Педагогика әдіснамасының даму үдерісі. Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық).  *(проблемалық дәріс).*  **8-практикалық сабақ.** Педагогика әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар. М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, В.Е. Гмурманның М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі. Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы.  **9-дәріс.** Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі, құрылымы және қызметтері. Педагогикадағы әдіснамалық мәселелер.  **9-практикалық сабақ.** Педагогика әдіснамасының ұғымдық аппараты.  **4-ДӨЖ:**  1. «Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық).  тақырыбында тірек конспектісін жазыңыз.  2. Өзіңіздің зерттеуіңізде қолданылатын педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын таңдау өлшемдерін негіздеп қысқаша реферат дайындаңыз.  3. Сіздің докторлық диссертацияңызда гуманитарлық әдіснама қолданылса, оның шығармашылық әлеуетін сипаттаңыз. | 1  2  1  2 | 10  10  15 |
| 10 | **10-дәріс.** Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілері, даму деңгейлері, пайда болу көздері Педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И Журавлевтің қосқан үлесі  *(проблемалық дәріс).*  **10-практикалық сабақ.** Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлары: мәні,жіктемесі және мазмұны.  **5-ДӨЖ:**  **1.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын нақтылап, схема сызыңыз.  2. «Педагогикалық зерттеудің мәселесі және оның типологиясы» . тақырыбында кесте толтырыңыз. | 1  2 | 10  20 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 100 |
| 11 | **11-дәріс.** Педагогикадағы жүйелілік әдіснамасы және гуманитарлық әдіснама.  **11-практикалық сабақ.** Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдері. | 1  2 | 10 |
| 12 | **12-дәріс.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеудің мәселесі жіне оның типологиясы. Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні. Зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері.  **12-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеудің әдістері. Әдістерді жіктеу. Зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері.  Я.С.Турбовскойдың, В.И. Загвязинскийдің, А.В. Коржуевтің, Л.И. Новикованың, Я. Скалкованың, Н.Д. Никандровтың, И.А. Липскийдің, В.С. Шубинскийдің, Б.С.Гершунскийдің, А.М Новиковтың, В.М. Полонскийдің, Е,В. Бережнованың және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің көрінісі.  **6-ДӨЖ.**  1. Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттаңыз.  2. «Менің әдіснамалық мәдениетім» тақырыбында эссе жазыңыз. | 1  2 | 10  15 |
| 13 | **13-дәріс.** Педагогикалық зерттеудің нәтижелері. Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері. Қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымы.  **13-практикалық сабақ.** Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесі. | 1  2 | 10 |
| 14 | **14-дәріс.** Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстары (ҒЗЖ). Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару *(проблемалық дәріс).*  **14-практикалық сабақ** Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы). В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ірі ғалым.  **7-ДӨЖ.**  1. Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздың Қорытынды бөлімінің мазмұнын сипаттаңыз. | 1  2 | 10  15 |
| 15 | **15-дәріс.** Зерттеуші-педагогтің және педагогика саласындағы эксперттің әдіснамалық мәдениеті. Зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптар.  **15-практикалық сабақ** Білім беру бағдарламаларының (авторлық, ұйымдық) сапасын эксперттік бағалау. | 2  1 | 10 |
|  | **Коллоквиум** |  | 20 |
|  | **3 Аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |

Әдістемелік бюро төрайымы М. П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлғожаева

Дәріскер Ш.Т. Таубаева